

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11
г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рассмотрена:

Руководитель МО
Аширова Е.В.
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:

Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающего курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для обучающихся с расстройством
темпо-ритмической стороны речи (заиканием)**

для обучающихся 1-9 классов

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе разработок отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии. В ее основе лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей младшего школьного возраста. Условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциал, заложенные в них природой. Предлагаемая система работы с заикающимися детьми рассчитана на младший школьный возраст. Программа ориентирована на максимально раннее оказание коррекционной помощи, т.е. начало логопедической работы в период, когда заикание из инициального не превратилось в закрепившееся.

Целью программы является формирование устойчивой плавной интонационно окрашенной речи у заикающихся детей, с нарушенной темпо-ритмической стороной речи.

В ходе реализации программы заданная цель достигается путем решения следующих **задач**: устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения; в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции; совершенствуя просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме; закрепляя навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка; снизить уровень эмоционального напряжения; способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитию моторики; создать условия для активного, полноценного сотрудничества семьи ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы; провести профилактику рецидивов заикания.

Принципы построения программы

Логопед организует содружественную работу психолого-педагогической команды, использующей свои методы и средства при воздействии на заикающегося, решающих каждый в своем ключе единые коррекционно-воспитательные задачи – на выработку и закрепление правильных речевых навыков с составлением индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

В работе логопеда возможна инвариантность использования основных логопедических техник формирования речи заикающихся. Не может быть единой схемы в применении логопедических техник или преобладания той или иной техники для всех заикающихся, что подтверждается данными сравнительной характеристики разных форм заикания. Программа позволяет составить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут с учетом возраста ребенка, формы заикания (невротическое, неврозоподобное, смешанное), степени его выраженности, наличия сопутствующей речевой и неречевой симптоматики.

Общедидактические принципы: системности (учёт всех объективных факторов, обуславливающих нарушения речи у детей, а также структуру дефекта); дифференцированности (определение типа дизонтогенеза, учет различия нарушений в состоянии произвольных движений и речи младших школьников с невротическим и неврозоподобным заиканием); постепенности (непрерывность и регулярность занятий по воспитанию речевой коммуникации, последовательное введение новых навыков в разные формы речи с учетом степени ее самостоятельности; наглядности; комплексности; информированного согласия и активного сотрудничества с семьей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Номер блока	Тема блока
1	Реализация режима снижения речевой активности.
2	Снижение уровня эмоционального напряжения.
3	Формирование техники нормативной речи через создание координации в

	работе дыхательного, голосового и артикуляторного аппаратов.
4	Активация развернутой речи на постепенно усложняющемся речевом материале.
5	Закрепление навыков плавной слитной интонационно выразительной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
	Ограничение речи, щадящий режим Обследование речи	6
1-2.	Ограничение речи, щадящий режим Диагностика устной речи	3
3-4.	Ограничение речи, щадящий режим Диагностика письменной речи	3
I. Подготовительный этап		14
1.1	Ограничения речевой деятельности: режим молчания	8
5. 6. 7. 8. 9. 10-14	Режим молчания. Школа. Режим молчания. Осень. Режим молчания. Лето-осень. Режим молчания. Нормализация физиологического и речевого дыхания.	
1.2.	Ограничения речевой деятельности: шепотная речь Релаксация. Расслабляющие упражнения.	6
15-20.	Строение и функции речевого аппарата. Части тела и лица (артикуляционная гимнастика, мимические упражнения) Пространственно-временные представления.	
II. Тренировочный этап		
2.1. Сопряженная речь (облегченные формы речи)		30
21-26	Гласные звуки. Времена года. Осень. «Осенние деревья» «Листья деревьев» Времена года. Лето-осень. «Овощи», «Фрукты» «Грибы», «Лес». «Ягоды», «Лес», «Поляна».	6
27-34	Согласные звуки. Времена года. «Осень-Зима.» «Хвойные деревья» «Праздники» или «Зимние забавы» «Мой дом, моя квартира, моя семья» Сказки. «Стихи, скороговорки, басни» «Почта»	8

	«Транспорт» ПДД	
35-44.	«Птицы дикие, домашние, зимующие, перелетные» Стихи Загадки Скороговорки	10
45-50.	Домашние животные. Дикие животные. Домашние-дикие животные.	6
2.2. Отраженная речь (облегченные формы речи)		2
51.	Промежуточная диагностика устной речи	1
52.	Промежуточная диагностика письменной речи	1
2.3. Вопросно-ответная речь (облегченные формы речи)		8
53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60.	Новый год. Каникулы. Одежда. Обувь. Одежда-обувь. Головные уборы. Одежда-обувь-головные уборы Посуда. Мебель. Посуда-мебель.	8
2.4. Пересказ текста (подготовленная речь)		20
61-70.	Пересказ текста	10
2.5. Рассказ (подготовленная речь)		
71-72.	Рассказ по сюжетной картинке	2
73-78	Рассказ по серии сюжетных картинок	6
79-80	Рассказ по впечатлениям	2
III. Заключительный этап (контекстная речь)		
Самостоятельная, спонтанная речь		18
81-86	Чтение рассказов	6
87-92	Диалог: сказочных персонажей, литературных героев, на заданную тему	6
93-98	Монолог: рассуждения, доказательства, сравнения	6
99-100	Итоговая диагностика речи.	2
101-102	Ограничение речи, щадящий режим	2
	Всего занятий	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Ограничение речи, шадящий режим. Обследование речи		4
1-2.	Ограничение речи, шадящий режим Диагностика устной речи	2
3-4.	Ограничение речи, шадящий режим Диагностика письменной речи	2
I. Подготовительный этап		16
1.1	Ограничения речевой деятельности: режим молчания	10
5. 6. 7. 8. 9. 10-14	Режим молчания. Правила речи. Школа. Режим молчания. Речевые заповеди. Лето-осень. Режим молчания. Речевые девизы. Краски осени. Режим молчания. Релаксация. Нормализация физиологического и речевого дыхания. Расслабляющие упражнения. Части тела и лица (артикуляционная гимнастика, мимические упражнения)	
1.2.	Ограничения речевой деятельности: шепотная речь	6
15-20.	Строение и функции речевого аппарата. Уборка урожая (на полях, огородах, в садах). Пространственно-временные представления. Сельскохозяйственные машины.	
II. Тренировочный этап		
2.1. Замедленная речь (сопряженная речь)		30
21-26	Гласные звуки. «Мой дом, моя квартира, моя семья» «Времена года. Лето-осень» «Осенние деревья», «Листья деревьев», «Хвойные деревья» «Времена года», «Урожай: овощи, фрукты» «Грибы», «Ягоды», «Лес». «Труд людей поздней осенью»	6
27-34	Согласные звуки. «Осень-Зима», «Поздняя осень: одежда-обувь-головные уборы» «Природа осенью, зимой, весной» «Животные и птицы осенью, зимой, весной» «Профессии» «Погода. Климат» «Солнечная система», «Вселенная» «Земля, Луна, Солнце» «Космос: метеориты, кометы, астероиды»	8
35-44.	География: Полюс холода. География: Материки и океаны. География: Водоёмы Земли. Явления природы: землетрясения, цунами. Явления природы: смерчи, торнадо. Явления природы: вулканы.	10

45-50.	Техника: автомобили. Техника: корабли. Техника: самолёты. Транспорт, ПДД	6
2.2. Стихотворная форма речи (отраженная речь)		2
51.	Промежуточная диагностика устной речи	1
52.	Промежуточная диагностика письменной речи	1
2.3. Плавное вступление в речь (вопросно-ответная речь)		8
53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60.	Плавная речь в вопросах и полных ответах. Новый год. Праздники Плавная речь в вопросах и полных ответах. Каникулы. Зимние забавы. Плавная речь в подготовленном чтении. Культура: театр. Плавная речь в подготовленном чтении. Культура: театр. Плавная речь в подготовленном чтении. Культура: кино. Плавная речь в неподготовленном чтении. Культура: кино. Плавная речь в неподготовленном чтении. Культура: спорт. Плавная речь в неподготовленном чтении. Культура: спорт.	8
2.4. Чтение и пересказ текста (подготовленная и неподготовленная речь)		20
61-70.	Начальная и смысловая пауза в чтении. Сказки. Стихи Начальная и смысловая пауза в чтении. Сказки. Стихи Начальная и смысловая пауза в пересказе. Сказки. Басни Начальная и смысловая пауза в пересказе. Сказки. Басни Логическое ударение в чтении. Стихи. Басни Логическое ударение в чтении. Стихи. Басни Логическое ударение в пересказе. Басни. Сказки Логическое ударение в пересказе. Басни. Сказки Плавная речь в подготовленном пересказе. Басни Выразительность речи в подготовленном пересказе. Басни	10
2.5. Рассказ (подготовленная и неподготовленная речь)		
71-72.	Выразительность речи в подготовленном рассказе. Рассказ по сюжетной картинке	2
73-78	Плавная речь в неподготовленном рассказе Рассказ по серии сюжетных картинок	6
79-80	Выразительность речи в неподготовленном рассказе. Рассказ по впечатлениям	2
III. Заключительный этап (контекстная речь)		
Самостоятельная, спонтанная речь		18
81-86	Выразительная речь в рассказе. Чтение рассказов Наука: медицина. Наука: исследования. Наука: изобретения.	6
87-92	Плавная речь в диалоге. Интонация в диалоге. Импровизированные диалоги.	6
93-98	Плавная выразительная речь в монологе, рассуждении, доказательстве. История: средневековые. История: Великая Отечественная война (сражения).	6

	История: Великая Отечественная война (герои).	
	Ограничение речи, щадящий режим Обследование речи	4
99-100	Итоговая диагностика речи. Слитная выразительная речь в разных формах Жизнь замечательных людей: писатели, поэты, художники.	2
101-102	Ограничение речи, щадящий режим	2
	Всего занятий	102

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Охранительный речевой режим. Предполагает организацию режима ограничения речи на фоне проведения лечебно-оздоровительных мероприятий с целью ослабления судорожного компонента речевого нарушения. Включает также эмоциональную стимуляцию, активацию умения выражать свои чувства невербальными способами, создание условий для развития моторики, развитие предпосылок правильной речи (подражательности, слухо-двигательных и зрительно-двигательных координаций, зрительного и слухового сосредоточения, слухо-речевого и речедвигательного внимания и памяти).
2. Формирование речевого дыхания. Основная задача – снятие напряжения мышц дыхательного аппарата, улучшение состояние дыхательной функции. Предполагает дифференциацию ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот; формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха; формирование артикуляционно-дыхательных координаций; элементарную тренировку речевого дыхания (накопление слогов (слов), произносимых на одном выдохе). Работа над формированием речевого дыхания продолжается в течение всего курса реабилитации, что создает условия для улучшения состояния дыхательной функции.
3. Формирование техники нормативной речи в сопряженной, отраженной, вопросно-ответной формах работы. Главная задача – снятие локальных напряжений мышц артикуляторного и голосового аппарата, дисфонических расстройств, формирование слитного произнесения. Включает обучение рациональной голосоподаче и слитному голосоведению, развитие мелодических характеристик голоса, формирование артикуляторно-голосовых координаций. Младшие школьники через игровое подражание обучаются подаче голоса на мягкой атаке, приёмам голосоведения, т. е. слитного произнесения длинного ряда гласных при непрерывном артикулировании на одном выдохе. Это умение в дальнейшем переносится на слитное произнесение словосочетания, а затем синтагмы. Школьникам доступна произвольная регуляция голосоначала и голосоведения.
4. Развитие просодической стороны речи происходит в ходе активизация и закрепления развернутой речи на постепенно усложняющемся речевом материале. Воспитанию плавной слитной бессудорожной речи в сопряженной, отраженной, вопросно-ответной формах работы сопутствует развитие интонационно-выразительной стороны речи: мелодики (повышение и понижение голоса в начале, середине и конце фразы); темпа (ускорение или замедление скорости произнесения фраз); ритма (чередование ударных слогов); тембра (эмоциональная окраска голоса). Совершенствование интонационных характеристик высказывания происходит в ходе развития связной речи ребенка путем перехода от речи ситуативной (непосредственно связанной с практической деятельностью, с наглядной ситуацией) к контекстной (обобщенной). Все задания включаются в игровую ситуацию, что способствует более яркому проявлению эмоций, следовательно, и интонационной выразительности.
5. Развитие координации и ритмизации движений. Основная направленность – нормализация состояния моторных функций заикающихся, поскольку общепризнано, что речедвигательная функция зависит от развития общей моторики, а для выразительности речи необходима максимальная раскованность (естественность) движений, а также преодоление

неречевых расстройств. Она включает развитие координации и точности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляторных движений, развитие чувства темпоритма речевых и неречевых (общих) движений.

6. Регуляция эмоционального состояния. Основная задача – снижение уровня эмоционального и мышечного напряжения через обучение способам расслабления конечностей по контрасту с напряжением и по представлению; обучение способам расслабления мышц шеи и речевого аппарата по контрасту с напряжением, использование элементов внушения состояния покоя и формул правильной речи. Школьники 1-4 классов обучаются релаксации по контрасту с напряжением, с 5 по 9 класс – по контрасту с напряжением и по представлению, а также с использованием элементов внушения состояния покоя и формул правильной речи. Это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности.

Сотрудничество логопеда с семьей ребенка в процессе коррекционной работы

На предварительном этапе происходит оценка уровня родительской мотивации в плане сотрудничества. Информационный этап включает обсуждение результатов стартовой психолого-педагого-логопедической диагностики ребенка, формирование позитивной установки семьи на участие в занятиях, формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми. Этап решения индивидуальных коррекционно-развивающих задач предполагает участие родителей в коррекционно-развивающем процессе, в решении его непосредственных задач по преодолению заикания, заложенных в индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутах и групповой коррекционной программе. Рефлексивный этап ориентирован на обсуждение итоговой диагностики, качественную оценку результатов проведенного коррекционного воздействия, определение алгоритма дальнейших действий.

Содержание работы с родителями

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания, необходимом соблюдении единых требований в школе и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребёнка в речевом развитии. Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоземotionalный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат

- Установление партнерских отношений с семьей школьника.
- Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность семьи в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Форма и режим проведения занятий

Логокоррекционная работа с заикающимися детьми проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгруппы формируются с учетом возраста детей, формы заикания (невротическое, неврозоподобное), степени его выраженности, наличия сопутствующей речевой и неречевой симптоматики. При необходимости для родителей логопатов проводится консультация с дополнительным показом приёмов работы. Сопутствующие заиканию речевые нарушения корректируются на индивидуальных занятиях, предусмотренных в коррекционно-развивающем маршруте. Группы малочисленные (2-4

человека), закрытого типа. Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю. Каждое занятие повторяется 2-3 раза, в зависимости от успешности освоения материала детьми (сохраняются задачи, варьируется дидактический материал). По результатам динамического наблюдения и итогового обследования психолого-педагого-логопедическая команда решает вопрос о необходимости повторных, поддерживающих курсов коррекции, определяет их объем и продолжительность.

Этапы реализации Программы

1. *Этап реализации режима снижения речевой активности, релаксации.* Задачи работы на данном этапе – создать условия, способствующие угасанию патологических речевых навыков (устранению судорожного компонента речевого нарушения) и сопутствующих нарушений, а также развитию подражательности и моторики; обучить способам расслабления по контрасту с напряжением, чем добиться снижения уровня эмоционального и мышечного напряжения.
2. *Этап формирования техники нормативной речи.* Задачами этого этапа являются снятие судорожности, овладение элементарными навыками релаксации, улучшение дыхательной функции за счет координации дыхания и фонации, формирование мягкой голосоподачи и слитного голосообразования, стабилизация темпа и ритма речи.
3. *Этап активных речевых тренировок.* Задачи работы – воспитание плавной слитной речи на постепенно усложняющемся речевом материале (выработка плавной слитной бессудорожной речи происходит в сопряженной форме работы, сопряжено-отраженной, вопросно-ответной формах работы), создание условий для преодоления сопутствующих расстройств, совершенствования просодической стороны речи, развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, его подражательности и моторики.
4. *Этап закрепления навыков организованной речи.* Продолжается решение задач предыдущих периодов. Основное внимание уделяется закреплению навыков плавной слитной интонационно выразительной речи, импровизации, умению применять речевые навыки в усложняющихся условиях общения (в ходе выполняемой игровой деятельности, в играх-драматизациях знакомых сказок, при пересказе (с демонстрацией) доступного текста), развитию импрессивной и экспрессивной речи ребенка, расширению коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения, преодолению сопутствующих нарушений.

Мониторинг реализации Программы

По окончании интенсивного курса коррекции оценивается состояние речи ребенка по сравнению с исходным (перед началом курса коррекции) по ряду параметров заикания: форму и локализацию судорог, степень выраженности заикания, проявление судорог в разных формах речи, а также констатируются изменения в состоянии дыхательной функции, просодического компонента речи, моторики, экспрессивной речи ребенка, его коммуникативных возможностей. Делается вывод о создании условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств, для закрепления в семье положительных результатов коррекционной работы.

Эффективность коррекции заикания определяется рядом факторов:

1. Характером и степенью выраженностью в симптоматике (речевых, моторных и нервно-психических особенностей)
2. Сроками начала коррекционного воздействия и его продолжительностью.
3. Комплексностью воздействия.
4. Адекватностью выбранных методик коррекционного воздействия, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

По окончании интенсивного курса коррекции заикания у детей должны наблюдаться следующие позитивные изменения: нормализация речевого статуса в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания); улучшение состояния дыхательной функции

(нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе); совершенствование просодического компонента речи; развитие экспрессивной речи ребенка; расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения; создание условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств; совершенствование моторики; создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания.

Обследование

Для планирования программы логопедической работы с детьми, имеющими нарушение темпо-ритмической стороны речи, необходимо их комплексное обследование с учетом всей симптоматики сложного речевого нарушения. Обследование заикающегося ребенка состоит из двух этапов.

Первый этап включает помощь родителей (законных представителей) в вопросе изучения анамнестических данных, медицинской, а также психолого-педагогической документации. Наряду с традиционными данными в анамнез включаются сведения о наличии заикания у родителей или других близких родственников. Изучение психолого-педагогической документации дополняет анамнестические данные и позволяет выявить следующие особенности воспитания и психологических проявлений у заикающегося ребенка:

- отношение к нему взрослых;
- помощь в формировании правильной речи;
- время возникновения заикания, его первые внешние признаки;
- особенности проявления заикания в зависимости от обстановки;
- отношение ребенка к имеющемуся у него речевому недостатку;
- оказывалась ли помощь заикающемуся ребенку, что было рекомендовано и каковы результаты.

Второй этап - исследование самого заикающегося ребенка. После уточнения сведений о ребенке, об истории возникновения и особенностях протекания у него заикания обследуются собственно речь заикающегося и внеречевые процессы, оказывающие непосредственное влияние на его речевую деятельность. Проводится исследование общительности, моторики, подражательности, импрессивной и экспрессивной речи, игровой, учебной деятельности, особенностей личности заикающегося. Материалом для исследования собственно речи детей являются картинки, детские книги, игрушки.

Задачи речевого обследования ребёнка с заиканием заключаются в том, чтобы определить:

- место возникновения и форму речевых судорог;
- частоту их проявлений и сохранные речевые возможности заикающегося;
- сопутствующие нарушения речи, двигательные нарушения;
- отношение заикающегося к своему речевому дефекту, наличие психологических особенностей.

Место возникновения судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные, смешанные) и их форма (клонические, тонические, смешанные) определяются на слух или зрительно.

Частота судорог представляет для логопеда особый интерес, так как позволяет судить о сохранных участках речи. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления зависимости частоты судорог от разной степени самостоятельности речи.

С целью изучения речевого поведения и речевых судорог используются следующие приемы:

- составление рассказа или описание содержания картинки;
- пересказ прослушанного текста;
- сопряженное и отраженное повторение простых и сложных фраз;
- рассказ стихотворения или ритмизированной прозы.

Для выяснения зависимости речевых судорог от уровня громкости речи обследуемому предлагается говорить тихо, громко, шепотом.

При обследовании заикающегося ребенка необходимо обращать внимание на сопутствующие речевые и двигательные нарушения. При исследовании игровой

деятельности детей выясняется характер игр, взаимоотношения со сверстниками, степень игровой активности, эмоциональное состояние.

В ходе всего обследования отмечаются психологические особенности заикающегося ребенка: характер контакта с окружающими, оценка собственной речи, в частности болезненное фиксирование на речевом дефекте, наличие защитных реакций, речевое поведение при обследовании. Полученная в процессе обследования информация обобщается в логопедическом заключении, в котором учитываются:

- форма судорог (тонические, клонические, смешанные);
- вид судорог (дыхательные, голосовые, артикуляторные, смешанные);
- степень заикания (легкая, средняя, тяжелая);
- темп речи (замедленный, ускоренный, наличие тахилалии);
- сопутствующие речевые нарушения (стертая форма дизартрии, общее недоразвитие речи и др.);
- состояние моторной функции;
- наличие и выраженность психических симптомов заикания: страх речи (логофобия), двигательные и речевые уловки, эмболофразия, реакция на эмоционально-значимую ситуацию.

Отмечаются также влияние сложности речевой ситуации, индивидуально-психологические особенности заикающегося ребенка, характер игровой деятельности, отношение к учебе.

Логопедическое заключение дает возможность осуществить дифференциальную диагностику и отграничить заикание от других речевых расстройств (тахилалии, дизартрии, спотыкания физиологического характера), а также различить разные формы заикания. Данные комплексного изучения заикающегося ребенка позволяют установить природу заикания.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ

За основу взяты логопедические методики обследования речи детей дошкольного возраста, разработанные И.Д.Коненковой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Волковой, Т.Б.Филичевой, Л.В.Лопатиной.

Критерий оценки:

1. Звукопроизношение:

- 0- низкий: не произносит три группы звуков, имеются замены и смешения звуков;
- 1- средний: заменяет, смешивает звуки, не произносит соноры;
- 2- выше среднего: произносит все звуки правильно, могут наблюдаться смешения;
- 3- высокий: произношение соответствует возрасту;

2. Фонематический слух:

- 0- низкий: не опознает заданный звук среди других звуков;
- 1- средний: опознает заданный звук среди других звуков, повторяет слоги с оппозиционными звуками в основном правильно;
- 2- выше среднего: опознает заданный звук среди других звуков, повторяет слоги с оппозиционными звуками в основном правильно, выделяет звук среди слогов, выполняет звуковой анализ слов типа: *сом*;
- 3- высокий: опознает заданный звук среди других звуков, повторяет слоги с оппозиционными звуками в основном правильно, выделяет звук среди слогов, выполняет звуковой анализ слов типа: *сова, замок*;

3. Грамматический строй:

- 0- низкий: затрудняется в употреблении существительных в разных падежах, называет существительные во множественном числе с ошибками (в 3 случаях и более), образует формы родительного падежа множественного числа с ошибками (в 3 случаях и более);
- 1- средний: испытывает трудности в употреблении простых предлогов;
- 2- выше среднего: трудности в образовании уменьшительной формы существительных; образует относительные и притяжательные прилагательные с ошибками (в 3 случаях и

более), образует приставочные глаголы с ошибками (в 3 случаях и более), образует глаголы совершенного вида с ошибками (в 3 случаях и более);

3- высокий: развитие грамматического строя соответствует возрасту;

4. Связная речь:

0- низкий: во время проведения беседы ответы однословные, пересказ нарушен грубо, фраза аграмматичная;

1- средний: фраза простая аграмматичная, пересказ последователен, может заменять предлоги, встречаются аграмматизмы;

2- выше среднего: использует полные ответы, последовательность пересказа не нарушена, составляет рассказ по серии картинок;

3- высокий: использует в речи сложноподчиненные и сложно сочиненные предложения, пересказывает текст из 7-9 предложений, составляет рассказ по серии картинок;

5. Состояние словаря:

0- низкий: картинки по темам называет с ошибками (5 и более ошибок), не называет детенышей или называет с ошибками (5 и более ошибок), называет признаки предметов и действия предметов неточно, не называет времена года, путает или не называет цвета;

1- средний: называет существительные по всем темам, называет детенышей животных (8 из 10), называет прилагательные (6 из 8), действия (10 из 12), называет времена года, цвета;

2- выше среднего: называет существительные по всем темам, называет детенышей животных, называет прилагательные, действия, называет времена года их признаки, цвета;

3- высокий: называет существительные по всем темам, называет детенышей животных, называет прилагательные, действия, называет времена года их признаки, цвета и их оттенки (серый, сиреневый, фиолетовый);

6. Темп речи:

0- низкий: быстрый, не контролируемый;

1- средний: быстрый, под контролем взрослых нормализуется;

2- выше среднего: быстрый, нормализуется под контролем взрослых и самоконтролем;

3- высокий: нормальный темп, когда навык сформирован.

7. Заикание:

0- низкий: заикание постоянно присутствует в речи, контроль за речью не осуществляет;

1- средний: заикания нет при контроле взрослых;

2- выше среднего: заикания нет в школе;

3- высокий: заикания не обнаруживается.

8. Звуко - слоговой анализ:

0- низкий: не выделяет заданный звук из слова, не выделяет ударный гласный в начале слова, не может закончить начатое слово;

1- средний: выделяет заданный звук из слова, может закончить начатое слово;

2- выделяет заданный звук из слова, может закончить начатое слово, определяет первый и последний согласный в слове;

3- высокий: выделяет заданный звук из слова, может закончить начатое слово, определяет первый и последний согласный в слове, определяет последовательность звуков в слове и их количество, самостоятельно составляет звуко – слоговые схемы;

9. Артикуляционная моторика:

0- низкий: выполняет упражнения неточно, в низком темпе, некоторые упражнения не удаются, тремор, гиперкинезы, саливация;

1- средний: выполняет упражнения в низком темпе, движения истощаемы;

2- выше среднего: движения удается выполнить, темп снижен;

3- высокий: все движения удаются, темп нормальный.

10. Мелкая моторика:

0- низкий: движения не удается выполнить, при выполнении путается, сбивается, выполняет неточно, с напряжением;

1- средний: движения неточные, темп снижен;

2- выше среднего: движения удается выполнить, темп снижен;

3- высокий: моторика в пределах возрастной нормы.

Фиксация результатов диагностики

ФИ ребенка _____
 Класс _____
 Специалист _____
 0- низкий
 1- средний

№	Направления обследования	Начало года	Середина года	Конец года
1	Звукопроизношение			
2	Фонематический слух			
3	Грамматический строй			
4	Связная речь			
5	Состояние словаря			
6	Темп речи			
7	Заикание			
8	Звуко - слоговой анализ			
9	Артикуляционная моторика			
10	Мелкая моторика			

2- выше среднего
 3- высокий

Организация предметно-пространственной развивающей среды

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Алфавит на кубиках.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи/Под ред. Липидевского С.С. и Селиверстова В.И. - М., 1968.
2. Калягин В. Если ребенок заикается. - СПб: Питер Ком, 1998. - 192 с.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. -208с.
4. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/ Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др.: Под ред. Волковой Л.С. -М.: Просвещение, 1989.
5. Парамонова Л.Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 128 с. перераб. - М.:Просвещение. 1979.-160 с., ил.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. -448с.
7. Поварова И.А. Практикум для заикающихся. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 128с.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - М, 1999. - 216 с.
9. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. Пособие для студентов дефектолог. Фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., «Просвещение», 1973.
10. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. -М: Изд.-во «Гном и Д»,2000.-64с.
11. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи: Учеб. пособие/Урал. гос. пед. ун-т Екатеринбург, 1995.- 121с.
12. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Пособие для логопедов. - 2-е изд.,
13. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Психолого – медико-педагогическое обследование ребенка. М.: АРКТИ, 2001.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3- е изд. испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.
15. Соловьева Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. – СПб.: «Детство- Пресс», 2002.-112 с.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство- ПРЕСС, 2000,- 32 с.
17. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: Учебно- методическое пособие/ Урал.гос. пед. ун.-т. Екатеринбург, 1998.51 с.
18. Уроки логопедии. Репина З.А., Буйко В.И. – «Литур», Екатеринбург, 1999.
19. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить.- М.: ЗАО Изд.-во Центр – полиграф, 2002.- 101с.
20. Чевелёва Н.А. Преодоление заикания у детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. -128с.