МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
 «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

 664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
 тел. 29-16-40; эл. почта:rech11@mail.ru

‌‌

‌‌​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Евстратенко Е.В.Протокол №1 от «26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полянская Е.В. Приказ № 94 от «28» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврова И.Н.Приказ № 94 от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 классов

**Иркутск 2024‌**​

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654);

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет **главной целью** корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся **следующие задачи:**

* а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
* в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих(графических, орфографических) ошибок;
* г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
* е) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
* ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
* и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
* к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**описание Места УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классеотводится 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. *гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1. *духовно-нравственное воспитание:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1. *эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

1. *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

1. *трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1. *экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

1. *ценность научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные УУД:*

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются *коммуникативные УУД*:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются *регулятивные УУД:*

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз бор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, - ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; коллективно составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Элементы содержания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Сведения о русском языке.** | Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | **Фонетика и графика.** | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | **Орфоэпия.** | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | **Лексика.** | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | **Состав слова.** | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).Основа слова.Состав неизменяемых слов (ознакомление).Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | **Морфология.** | Части речи самостоятельные и служебные.Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.Частица не, её значение (повторение). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | **Синтаксис.** | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | **Орфография и пунктуация.** | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. 2, 3 классах.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.Правила правописания и их применение:Безударные падежные окончания имён существительных (кромесуществительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);безударные падежные окончания имён прилагательных;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | **Развитие речи.** | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).Сочинение как вид письменной работы.Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности** **обучающихся** | **Дата проведения** |
|  | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. | 1 | Анализируют высказывания о русском языке.Высказываются о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |  |
|  | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. | 1 | Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту.Соотносят заголовок и текст.Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения.Составляют план текста. |  |
|  | Текст: заголовок. | 1 | Самостоятельно готовятся к написанию изложения. Подробно излагают содержание повествовательного текста и оценивают правильность написанного. |  |
|  | Текст. План текста. | 1 | Составляют план текста.Работают над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). |  |
|  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. | 1 | Составляют план текста.Работают над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению». |  |
|  | Вспоминаем типы текстов. | 1 | Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. |  |
|  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. | 1 | Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. |  |
|  | Входной контрольный диктант. | 1 | Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. | 1 | Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). |  |
|  | Пишем собственный текст по предложенному заголовку. | 1 | Сочиняют рассказ в соответствии с выбранной темой. |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Словарный диктант. | 1 | Классифицируют предложения по цели высказывания. Составляют предложения, различные по цели высказывания.Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |  |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. | 1 | Классифицируют предложения по интонации.Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации.Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |  |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями". | 1 | Находят в предложении обращения в начале, середине, конце.Составляют предложения с обращением.Выделяют обращения на письме. |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения.Различают главные и второстепенные члены предложения.Отличают распространенные и нераспространенные предложения. |  |
|  | Словосочетание. | 1 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения.Различают главные и второстепенные члены предложения. |  |
|  | Связь слов в словосочетании. | 1 | Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие.Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделяют в предложении словосочетания.Разбирают предложение по членам предложения. |  |
|  | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). | 1 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделяют в предложении словосочетания.Разбирают предложение по членам предложения. |  |
|  | Связь слов в словосочетании: обобщение. | 1 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделяют в предложении словосочетания.Разбирают предложение по членам предложения. |  |
|  | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг. Словарный диктант. | 1 | Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие.Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделяют в предложении словосочетания.Разбирают предложение по членам предложения. |  |
|  | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение. | 1 | Письменно передают содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. |  |
|  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. | 1 | Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие.Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделяют в предложении словосочетания.Разбирают предложение по членам предложения. |  |
|  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». | 1 | Знакомятся с особенностями однородных членов предложения. |  |
|  | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | Учатся употреблять в речи предложения с однородными членами. Овладевают интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами. |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами . | 1 | Формируют умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами. |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом «и». | 1 | Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами.  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но». | 1 | Развивают умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Отрабатывают навык разбора предложения по членам, постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. | 1 | Развивают умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Отрабатывают навык разбора предложения по членам, постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов. | 1 | Развивают умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Отрабатывают навык разбора предложения по членам, постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
|  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень". | 1 | Определяют тему, главную мысль текста. Соотносят заголовок и содержание текста. Анализируют иллюстрацию. Составляют план, записывают текст с опорой на иллюстрацию и план. |  |
|  | Запятая между однородными членами. Тренинг. Словарный диктант. | 1 | Отрабатывают умение находить однородные члены в предложении, постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
|  | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг. | 1 | Отрабатывают умение находить однородные члены в предложении, постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
|  | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Союз как часть речи. | 1 | Учатся отличать простое предложение от сложного. Соотносят схемы предложений. Учатся использовать сложные предложения в устной и письменной речи.Повторяют понятия «самостоятельные» и «служебные» части речи. Знакомятся с союзом как частью речи. |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Сложные предложения. | 1 | Повторяют понятие «сложное предложение».Учатся находить в тексте сложное предложение. |  |
|  | Сложные предложения с союзами «и», «а», «но». | 1 | Знакомятся с ролью союзов в сложном предложении. Учатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. |  |
|  | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. | 1 | Учатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. |  |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 | Учатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Составляют сложные предложения из данных простых. |  |
|  | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 | Учатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.Составляют сложные предложения из данных простых. Отрабатывают умение постановки знаков препинания в сложном предложении. |  |
|  | Сложные предложения без союзов. Тренинг. Словарный диктант. | 1 | Составляют сложные предложения из данных простых. Отрабатывают умение постановки знаков препинания в сложном предложении. |  |
|  | Предложения с прямой речью после слов автора. | 1 | Знакомятся с понятием «прямая речь».Наблюдают над особенностями знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |
|  | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | 1 | Знакомятся с понятием «прямая речь».Наблюдают над особенностями знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. | 1 | Обобщают и закрепляют пройденный материал. |  |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. | 1 | Обобщают и закрепляют пройденный материал. |  |
|  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова. | 1 | Анализируют высказывания о русском языке.Выявляют слова, значение которых требует уточнения.Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи . |  |
|  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. | 1 | Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Повторяют понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы». совершенствуют умение работать с разными типами лингвистических словарей. |  |
|  | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям. | 1 | Знакомятся с особенностями работы над сочинением. Выбирают тему. Составляют план. Самостоятельно пишут текст на основе своих наблюдений. |  |
|  | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. | 1 | Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове.Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму. |  |
|  | Учимся понимать фразеологизмы. | 1 | Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове.Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму. |  |
|  | Учимся использовать фразеологизмы. Словарный диктант. | 1 | Объясняют значения фразеологических оборотов, развивают умение употреблять в речи устойчивые обороты. |  |
|  | Повторяем состав слова. | 1 | Уточняют понятия «основа», «корень», суффикс», «приставка», «окончание». Работают с памяткой «Разбор слова по составу».  |  |
|  | Основа слова. | 1 | Разбирают слова по составу. |  |
|  | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | Разбирают слова по составу. |  |
|  | Отрабатываем разбор слова по составу. | 1 | Разбирают слова по составу. |  |
|  | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | Знакомятся с правилами правописания суффиксов и приставок. Совершенствуют умение объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах. |  |
|  | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | 1 | Повторяют правила правописания орфограмм корня. Применяют имеющиеся знания на письме. |  |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. | 1 | Повторяют правила правописания орфограмм корня. Применяют имеющиеся знания на письме. |  |
|  | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Совершенствуют умения называть и определять морфологические признаки частей речи. |  |
|  | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Находят наречия среди данных слов в тексте. Анализируют грамматические признаки наречия. Определяют роль наречий в предложении и тексте. |  |
|  | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение). Словарный диктант. | 1 | Классифицируют наречия по значению и вопросам.Образовывают наречия от имён прилагательных. |  |
|  | Наречие: обобщение знаний. | 1 | Развивают умение находить наречия в тексте. Задают к наречию вопрос, определяют каким членом предложения является. |  |
|  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. | 1 | Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Формируют навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы. |  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | Различают имена существительные, определяют признаки, присущие имени существительному.Изменяют существительные по падежам. |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Знакомятся с несклоняемыми именами существительными, наиболее часто встречающимися в речи, с ихпроисхождением и значением несклоняемых существительных.Формируют умение исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного.Обобщают и систематизируют полученные знания, делают выводы и заключения. |  |
|  | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | Знакомятся с понятием «Типы склонения имен существительных».Устанавливают отличительные признаки 1, 2 и 3 склонения.Учатся определять склонение существительных в начальной форме. |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 | Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. |  |
|  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег". | 1 | Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Словарный диктант. | 1 | Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. |  |
|  | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. | 1 | Сравнивают ударные и безударные окончания в дательном и предложном падежах.Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 | Сравнивают ударные и безударные окончания в родительном и винительном падежах.Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 и 2 склонения. | 1 | Формируют навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1 и 2 склонения. |  |
|  | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. | 1 | Формируют навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения. |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 | Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. | 1 | Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 | Совершенствуют умение определять число имен существительных, правильно склонять существительные во множественном числе. |  |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Словарный диктант. | 1 | Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. | 1 | Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. | 1 | Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Обобщают знания об имени существительном. |  |
|  | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. | 1 | Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, составляют выборочный пересказ. |  |
|  | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 | Обосновывают написание безударного падежного окончания.Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. |  |
|  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение. | 1 | Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану. |  |
|  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. | 1 | Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывают имена прилагательные при помощи суффиксов. |  |
|  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных. | 1 | Определяют род и число имён прилагательных.Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |  |
|  | Пишем сжатый пересказ текста. | 1 | Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, составляют сжатый пересказ. |  |
|  | Склонение имен прилагательных. Словарный диктант. | 1 | Работают с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –*ий, -ья, -ов, -ин).* |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  | 1 | Работают с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определяют падеж имён прилагательных, обосновывать правильность его определения, наблюдают над правописанием окончаний. |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | 1 | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных в единственном числе, проверяют правильность написанного. |  |
|  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. | 1 | Развитие речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении. |  |
|  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивают правильность написанного.Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |
|  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. | 1 | Определяют идею и структуру сочинения.Развивают умение четко подчинять материал теме сочинения. |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Обобщают знания по теме «Имя прилагательное». |  |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. | 1 | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивают правильность написанного.Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.Словарный диктант. | 1 | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивают правильность написанного.Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |
|  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. | 1 | Сравнивают разные стили текстов. Находят отличия. Выразительно читают тексты различных стилей. |  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное".  | 1 | Обобщают знания по теме «Имя прилагательное». |  |
|  | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь". | 1 | Составляют сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |  |
|  | Нормы речевого этикета. | 1 | Знакомятся с нормами речевого этикета, учатся применять в своей речи. |  |
|  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания. | 1 | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивают правильность написанного.Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |
|  | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | 1 | Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивают правильность написанного.Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |
|  | Местоимение. Личные местоимения. | 1 | Находят местоимения среди других частей речи.Определяют наличие в тексте местоимений |  |
|  | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 | Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работают с таблицами склонений личных местоимений. Изменять личные местоимения по падежам.Различают начальную и косвенные формы личных местоимений. |  |
|  | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 | Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. |  |
|  | Пишем текст по предложенному плану. | 1 | Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по предложенному плану. |  |
|  | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Словарный диктант. | 1 | Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.Формируют умение написания местоимений с предлогами. |  |
|  | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. | 1 | Актуализируют знания по теме «Диалог». Составляют диалог, используя обращения. |  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте". | 1 | Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. |  |
|  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. | 1 | Закрепляют умение раздельного написания местоимений с предлогами. Соблюдают нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |  |
|  | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. | 1 | Составляют текст поздравительной открытки. Используя правила написания письма. |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 | Находят глаголы в тексте, указывают их грамматические признаки.Классифицируют глаголы по значению.Наблюдают над ролью глаголов в предложении. |  |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». | 1 | Различают глаголы совершенного и несовершенного вида.Учатся правильно ставить к глаголу вопрос. |  |
|  | Неопределенная форма глагола. | 1 | Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличают её от омонимичных имён существительных (знать, печь). |  |
|  | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. | 1 | Учатся определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины.Совершенствуют умение подбирать необходимые описания и повествования.Выражают свое отношение к картине. |  |
|  | Настоящее время глагола.Словарный диктант. | 1 | Находят глаголы настоящего времени в тексте, учатся правильно задавать вопрос. |  |
|  | Прошедшее время глагола.  | 1 | Находят глаголы прошедшего времени в тексте, учатся правильно задавать вопрос. |  |
|  | Будущее время глагола. | 1 | Находят глаголы будущего времени в тексте, учатся правильно задавать вопрос. |  |
|  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. | 1 | Обобщают знания о временах глагола, находят глаголы в тексте, правильно задают вопрос. |  |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. Речь: диалогическая и монологическая. | 1 | Составляют текст на заданную тему, используя правила составления текста. Составляют диалог и монолог на заданную тему. |  |
|  | Особенности разбора глаголов по составу. | 1 | Учатся разбирать глагол по составу.  |  |
|  | Глагол в словосочетании. | 1 | Определяют роль глагола в словосочетании. |  |
|  | Глагол в предложении. | 1 | Определяют роль глагола в предложении. |  |
|  | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Словарный диктант. | 1 | Работают с таблицами изменения глаголов по лицам и числам.Изменяют глаголы по лицам и числам.Определяют лицо и число глаголов.Выделяют личные окончания глаголов. |  |
|  | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.  | 1 | Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-***ешь, -ишь*).Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 | Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-***ешь, -ишь*).Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  |
|  | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. | 1 | Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-***ешь, -ишь*).Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  |
|  | I и II спряжение глаголов. | 1 | Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определяют спряжение глаголов.Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  |
|  | Личные формы глагола. | 1 | Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола. |  |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола. |  |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 | Отрабатывают алгоритм определения спряжения глагола. |  |
|  | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. | 1 | Определяют спряжение глаголов. Наблюдают над правописанием окончаний. |  |
|  | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. | 1 | Исследуют речевой материал, анализируют смысл, объясняют значение пословицы, фразеологизма.Составляют сказку на заданную тему. |  |
|  | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Определяют спряжение глаголов. Наблюдают над правописанием окончаний. |  |
|  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. | 1 | Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант. | 1 | Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |  |
|  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |  |
|  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. | 1 | Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |  |
|  | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносят и пишут возвратные глаголы.Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |  |
|  | Правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 | Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |  |
|  | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 | Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |  |
|  | Частица НЕ, её значение (повторение). | 1 | Повторяют знания о частице НЕ, отрабатывают умение писать частицу не с глаголами. |  |
|  | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. | 1 | Учатся писать сочинение-рассуждение на заданную тему, используя правила написания текста-рассуждения: «аргумент», «доказательство», «вывод». |  |
|  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация. | 1 | Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |  |
|  | Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Словарный диктант. | 1 | Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Определяют и образовывают формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. |  |
|  | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей *не*и без частицы. |  |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 | Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи».Разбирать глагол как часть речи.Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола. |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи».Разбирать глагол как часть речи.Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола. |  |
|  | Глагол: систематизация знаний. | 1 | Разбирать глагол как часть речи.Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола. |  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала. Словарный диктант. | 1 | Разбирать глагол как часть речи.Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола. |  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол". | 1 | Разбирать глагол как часть речи.Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола. |  |
|  | Контрольный диктант за год. | 1 | Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация. | 1 | Закрепляют и систематизируют знания по теме. |  |
|  | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. | 1 | Применяют изученные правила на письме. |  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа. | 1 | Систематизируют полученные знания. Оценивают уровень усвоения материала. |  |
|  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение. | 1 | Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). |  |
|  | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь". | 1 | Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |  |
|  | Наблюдаем за написанием разных частей речи. Словарный диктант. | 1 | Применяют свои знания для выполнения заданий. |  |
|  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.  | 1 | Применяют свои знания для выполнения заданий. |  |
|  | Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | Систематизируют, повторяют пройденный материал. Оценивают свои достижения. |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.  – М: Просвещение, 2024
2. В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2024
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)
4. Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
5. ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
6. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>