МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

‌‌‌ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102

тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МОЕ.В. ЕвстратенкоПротокол № \_1\_ от 26.08.2024 г.. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР Е.В. Полянская Приказ № 94от 28.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска И. Н. ЛавроваПриказ № 94от 28.08.2024г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 классов

**Иркутск 2024**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе:

* ПриказаМинобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет **главной целью** корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся **следующие задачи:**

* а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
* в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих(графических, орфографических) ошибок;
* г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
* е) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
* ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
* и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
* к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**описание Места УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебные недели. На изучение русского языка в 2024-2025 учебном году в 3 классе в соответствие с календарным учебным графиком отводится 165 часов.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. *гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1. *духовно-нравственное воспитание:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1. *эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

1. *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

1. *трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1. *экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

1. *ценность научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД.*

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини¬исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Коммуникативные УУД.*

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Регулятивные УУД.*

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**Предметные результаты**

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *«е», «ё», «ю», «я»,* в словах с разделительными *«ь», «ъ»,* в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные;

определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы;

различать глаголы, отвечающие на вопросы *«что делать?»* и *«что сделать?»;*

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

 писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *«и», «а», «но*»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Элементы содержания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Сведения о русском языке.** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Фонетика и графика.** | Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный- непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Орфоэпия.** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Лексика.** | Повторение: лексическое значение слова.Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Состав слова.** | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Морфология.** | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.Частица не, её значение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Синтаксис.** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Орфография и пунктуация.** | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.Правила правописания и их применение:а) разделительный твёрдый знак;б) непроизносимые согласные в корне слова;в) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;г) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения);д) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения);е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловаре учебника);з) раздельное написание частицы не с глаголами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | **Развитие речи.** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.Жанр письма, объявления.Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности****обучающихся** | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации |  1  | Научится различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке, формируют навык общения. Научится выяснять значение слова язык, размышление о языке. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текстов: обобщение. |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Входной контрольный диктант. |  1  | Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение |  1  | Воспроизводят знания о предложении, учатся правильно оформлять предложение на письме, находят главные члены предложения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" |  1  | Познакомятся с особенностями предложений, разных по цели высказывания. Устанавливают правильную интонацию. Совершенствуют постановку знаков препинания в конце предложений. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) |  1  | Знакомятся с представлением о словах - обращениях, учатся находить их в тексте. Учатся ставить знаки препинания, составляют предложения и тексты по рисунку. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении |  1  | Знакомятся с представлением о словах - обращениях, учатся находить их в тексте. Учатся ставить знаки препинания, составляют предложения и тексты по рисунку. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения |  1  | Учатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Вырабатывают умение определять главные и второстепенные члены предложений. Учатся устанавливать связь слов в предложении, находят грамматическую основу предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее |  1  | Учатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Вырабатывают умение определять главные и второстепенные члены предложений. Учатся устанавливать связь слов в предложении, находят грамматическую основу предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое |  1  | Учатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Вырабатывают умение определять главные и второстепенные члены предложений. Учатся устанавливать связь слов в предложении, находят грамматическую основу предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое |  1  | Учатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Вырабатывают умение определять главные и второстепенные члены предложений. Учатся устанавливать связь слов в предложении, находят грамматическую основу предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения |  1  | Учатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Вырабатывают умение определять главные и второстепенные члены предложений. Учатся устанавливать связь слов в предложении, находят грамматическую основу предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые |  1  | Учатся различать простое и сложное предложения, находят грамматическую основу сложного предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения |  1  | Учатся различать простое и сложное предложения, находят грамматическую основу сложного предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но |  1  | Закрепляют общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение. Выделяют словосочетания из предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов |  1  | Закрепляют общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение. Выделяют словосочетания из предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" |  1  | Закрепляют общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение. Выделяют словосочетания из предложения. Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения |  1  | Закрепляют общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение. Выделяют словосочетания из предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы |  1  | Воспроизводят представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Распознают однозначные и многозначные слова. Развивают умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова. |  1  | Воспроизводят представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Распознают однозначные и многозначные слова |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Наблюдаем за значениями слов в тексте. |  1  | Воспроизводят представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Распознают однозначные и многозначные слова |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы |  1  | Развивают умения распознавать в речи слова омонимы, подбирать необходимые слова. Закрепляют навык работы со словарем. Закрепляют представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), соотносят их с рисунками. Закрепляют навык работы со словарем, умение находить лексические значения слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное. |  1  | Воспроизводят знания об изученных частях речи, их роли в речи. Воспроизводят представление о признаках имен существительных, о признаках имен прилагательных и местоимений, закрепляют умения различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Определяют грамматические признаки частей речи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов |  1  | Уточняют представление о признаках однокоренных слов, воспроизводят знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах. Распознают однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывают.  |  |  |
| 32 | Контрольный диктант за 1 четверть. |  1  | Закрепляют навык письма под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка |  1  | Различают слово и слог, букву и звук. Правильно определяют количество слогов в словах. Определяют буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  | Воспроизводят знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки. Закрепляют умение работать с таблицей, закрепляют навык написания буквосочетаний с шипящими согласными звуками. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  | Совершенствуют умения писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами, обсуждают алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Закрепляют навык переноса слов с разделительным мягким знаком. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов |  1  | Проверяют умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова, распознают части речи и подбирают однокоренные слова. Закрепляют навык звукобуквенного разбора слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану |  1  | Развивают умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, учатся писать слова с изученными орфограммами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |  1  | Уточняют представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова», различают однокоренные слова и выделяют в них корень слова. Закрепляют навык работы со словарем однокоренных слов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями |  1  | Закрепляют представление о чередующихся согласных звуках в корне слова, подбирают примеры однокоренных слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е |  1  | Закрепляют представление о чередующихся согласных звуках в корне слова, подбирают примеры однокоренных слов. Формируют умение находить корень в сложных словах. |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова |  1  | Обобщают знания о признаках окончания как части слова, развивают умение находить в слове окончание. Закрепляют навык составления предложений из слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание |  1  | Обобщают знания о признаках окончания как части слова, развивают умение находить в слове окончание. Закрепляют навык составления предложений из слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием |  1  | Уточняют представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова», различают однокоренные слова и выделяют в них корень слова. Закрепляют навык работы со словарем однокоренных слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова |  1  | Формируют представление о приставке как значимой части слова, знакомятся с некоторыми приставками, их написанием. Развивают умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  1  | Формируют представление о суффиксе как значимой части слова, знакомятся со значением некоторых суффиксов. Находят в словах суффиксы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" |  1  | Рассматривают и анализируют содержание картины. Высказывают свое отношение к картине, составляют (под руководством учителя) по картине описательный текст. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение |  1  | Анализируют написание текста, проверяют знания по разбору слов по составу, находят в словах известные части слова. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план |  1  | Развивают умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, учатся писать слова с изученными орфограммами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" |  1  | Закрепляют умение работать над проектом и участвовать в его презентации.Воспроизводят знания об изученных правилах. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  1  | Определяют наличие в слове изученных или изучаемых орфограмм. Находят в словах орфограммы и обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и использование их при работе со словом. |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова |  1  | Воспроизводят знания о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивают умение находить безударную гласную в корне. Формируют умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова |  1  | Развивают умение определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова. Доказывают правильность написания слов с изучаемой орфограммой. |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова |  1  | Развивают умение определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова. Доказывают правильность написания слов с изучаемой орфограммой. |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку |  1  | Воспроизводят знания об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова. Закрепляют навык работы с орфографическим словарем. |  |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова |  1  | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Развивают умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщают знания о способах подбора проверочных слов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова |  1  | Знакомство учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формирование умения проверять написание слов с непроизносимыми согласными |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова |  1  | Развивают умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, знакомятся со словами, имеющими сочетание -сн- |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня |  1  | Применяют знания и умения, полученные в результате изучения темы. Закрепляют и применяют правила правописания корня. |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными |  1  | Воспроизведение знаний о написании слов с удвоенными согласными. Сопоставляют слова, различные по смыслу, но сходные в произношении. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант |  1  | Обогащают словарь словами с удвоенными согласными, развивают умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывают слова с двойными согласными. Образуют однокоренные слов с суффиксом –н-, распределяют слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" |  1  | Учится рассматривать картину, составляют по ней описательный текст, высказывают свое отношение к картине. Записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов. |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" |  1   | Применяют знания и умения, полученные в результате изучения темы. Закрепляют и применяют правила правописания корня. |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. |  1  | Совершенствуют навык правописания суффиксов в словах, знакомятся с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением. Развивают навык письма по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов |  1  | Совершенствуют навык правописания суффиксов в словах, знакомятся с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением. Развивают навык письма по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |  1  | Знакомство с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные *о* и *а*. Развитие умения писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствование навыка выделять значимые части слова |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок |  1  | Знакомство с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные *о* и *а*. Развитие умения писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствование навыка выделять значимые части слова |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок |  1  | Знакомство с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные *о* и *а*. Развитие умения писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствование навыка выделять значимые части слова |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием. |  1  | Проверяют умение писать слова с изученными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения, разбирают слова по составу, находят слова с изученной орфограммой. |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак. Знакомство с жанром объявления. |  1  | Знакомятся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах. Определяют роль, которую выполняет разделительный твердый знак. Образуют новые слова при помощи приставок. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания. |  1  | Уточняют представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов). Развивают умение распознавать приставки и предлоги, находят их в тексте, правильно записывают приставки и предлоги. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Контрольный диктант за 2 четверть. |  1  | Проверяют умение писать слова с изученными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения, разбирают слова по составу, находят слова с изученной орфограммой. |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами |  1  | Учатся различать простое и сложное предложения, находят грамматическую основу сложного предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или |  1  | Закрепляют общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение. Выделяют словосочетания из предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  | Группируют слова по типу орфограммы, записывают слова и предложения после их предварительного разбора, образовывают новые слова, формы слов по знакомым моделям. Формируют умение исправлять ошибки, развивают умение распознавать орфограмму в тексте. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  | Группируют слова по типу орфограммы, записывают слова и предложения после их предварительного разбора, образовывают новые слова, формы слов по знакомым моделям. Формируют умение исправлять ошибки, развивают умение распознавать орфограмму в тексте. |  |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  | Группируют слова по типу орфограммы, записывают слова и предложения после их предварительного разбора, образовывают новые слова, формы слов по знакомым моделям. Формируют умение исправлять ошибки, развивают умение распознавать орфограмму в тексте. |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно |  1  | Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста. |  |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи |  1  | Уточняют представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознают имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |  1  | Уточняют представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Выделяют среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомятся со словами-архаизмами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  | Совершенствуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, используя авторские слова для передачи содержания. |  |  |
| 84 | Число имён существительных |  1  | Развивают умение определять число имен существительных, формируют умение писать слова с изученными орфограммами, проводят наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа. Составляют текст из деформированных предложений, воспроизводят правил написания гласных и согласных в разных частях слова. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа |  1  | Развивают умение определять число имен существительных, формируют умение писать слова с изученными орфограммами, проводят наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа. Составляют текст из деформированных предложений, воспроизводят правил написания гласных и согласных в разных частях слова. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам |  1  | Развивают умение определять число имен существительных, формируют умение писать слова с изученными орфограммами, проводят наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа. Составляют текст из деформированных предложений, воспроизводят правил написания гласных и согласных в разных частях слова. |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |  1  | Развивают умения определять число имен существительных, составляют предложение из слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных |  1  | Осваивают представление о признаках определенного рода имен существительных. Классифицируют имена существительные по родам, родовые окончания имен существительных. Обосновывают правильность определения рода имен существительных. Заменяют имена существительные местоимением, определяют род однокоренных имен существительных. |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |  1  | Углубляют знания о роли мягкого знака в слове, знакомятся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих. Развивают умение определять роль мягкого знака в слове, учится правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий. Закрепляют навык звукобуквенного анализа слов, определяют части речи в словосочетаниях. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |  1  | Проверяют умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант |  1  | Проверяют умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  | Формируют умение исправлять ошибки, приводят примеры к каждой орфограмме, продолжают учиться подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту. Устанавливают связь между предложениями и частями текста, определяют роль местоимений в предложениях. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных |  1  | Знакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Выделяют словосочетания с заданным словом, анализируют таблицу учебника. Закрепляют навык написания слов с изученными орфограммами, контролируют этапы своей работы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" |  1  | Составляют рассказ по репродукции картины под руководством учителя. Учатся высказывать свое отношение к картине. Записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверяют написанное. |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж |  1  | Формируют представление об именах существительных в именительном падеже. Распознают именительный падеж по вопросу и определяют роль существительного в предложении. Составляют предложения из слов, разбирают по членам предложения, контролируют выполнение работы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж |  1  | Формируют представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа. Распознают родительный падеж по вопросу и предлогам.Определяют имена существительные в родительном падеже в предложении.Закрепляют навык постановки вопросов в словосочетании, определяют значения слов, фразеологизмов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж |  1  | Формируют представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа. Определяют имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении. Закрепляют навык написание слов с изученными орфограммами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж |  1  | Формируют представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа. Определяют имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении. Закрепляют навык разбора предложения по членам предложения, второстепенных членов предложения. |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж |  1  | Формируют представление об именах существительных в творительном падеже, развивают умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствуют умение составлять предложения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж |  1  | Формируют представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствуют умения составлять предложения, используя алгоритм. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. Составляют рассказ по репродукции картины под руководством учителя. Учатся высказывать свое отношение к картине. Записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверяют написанное. |  |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения |  1  | Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. Обосновывают правильность определения падежей имен существительных, закрепляют навык морфологического разбора имен существительных, пользуясь Памяткой учебника. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план |  1  | Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) |  1  | Составляют рассказ по репродукции картины под руководством учителя. Учатся высказывать свое отношение к картине. Записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверяют написанное. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний |  1  | Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) |  1  | Проверяют умение писать слова с изученными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения, разбирают слова по составу, находят слова с изученной орфограммой |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение |  1  | Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. Обосновывают правильность определения падежей имен существительных, закрепляют навык морфологического разбора имен существительных, пользуясь Памяткой учебника. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" |  1   | Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. Обосновывают правильность определения падежей имен существительных, закрепляют навык морфологического разбора имен существительных, пользуясь Памяткой учебника. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи |  1  | Воспроизводят знания о признаках имени прилагательного как части речи, развивают умения распознавать имена прилагательные в тексте. Обогащают словарный запас, различают лексические значения слов, подбирают к ним синонимы, устанавливают связь имен существительных с именами прилагательными. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" |  1  | Учатся писать отзыв по картине, развивают умение создавать текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливать связь между его частями и отдельными предложениями. |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. |  1  | Знакомятся с изменением имен прилагательных по родам, развивают умение определять род имен существительных и прилагательных. Закрепляют навык работы с таблицами учебника, составляют и записывают словосочетаний. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Контрольный диктант за 3 четверть. |  1  | Применяют полученные знания, проверяют умения писать слова с изученными орфограммами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам |  1  | Обогащают знания о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Формируют зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного |  1  | Знакомятся с изменением имен прилагательных по падежам. Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. Работают с таблицей учебника. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных |  1  | Развивают умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, знакомятся с начальной формой имен прилагательных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных |  1  | Обогащают знания о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Формируют зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных |  1  | Обогащают знания о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Формируют зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" |  1  | Учатся воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные. |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе |  1  | Развивают умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, знакомятся с текстом типа сравнительного описания. Подбирают имена прилагательных, противоположные по смыслу, редактируют объявления. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе |  1  | Развивают умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, знакомятся с текстом типа сравнительного описания. Подбирают имена прилагательных, противоположные по смыслу, редактируют объявления. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием |  1  | Развивают умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, знакомятся с текстом типа сравнительного описания. Подбирают имена прилагательных, противоположные по смыслу, редактируют объявления. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных |  1  | Учится выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивают умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. Разбирают слова по составу и подбирают слова по заданной схеме. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |  1   | Наблюдают над именами прилагательными в загадках, подбирают свои загадки с именами прилагательными, участвуют в конкурсе загадок. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных |  1  | Наблюдают над именами прилагательными в загадках, подбирают свои загадки с именами прилагательными, участвуют в конкурсе загадок. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) |  1  | Знакомятся с личными местоимениями и их признаками. Работают с таблицей личных местоимений, заменяют имена существительные местоимениями. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения |  1  | Знакомятся с личными местоимениями и их признаками. Работают с таблицей личных местоимений, заменяют имена существительные местоимениями. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения |  1  | Распознают личные местоимения, обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений. Развивают умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствуют умение составлять предложение и текст. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" |  1  | Обобщают знания о местоимении как части речи, совершенствуют умение употреблять местоимения в речи. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, разбирают личные местоимения как часть речи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи |  1  | Обобщают знания о местоимении как части речи, совершенствуют умение употреблять местоимения в речи. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, разбирают личные местоимения как часть речи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами |  1  | Обобщают знания о местоимении как части речи, совершенствуют умение употреблять местоимения в речи. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, разбирают личные местоимения как часть речи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений |  1  | личные местоимения как часть речи. |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма |  1  | Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма, что такое письмо, с правилами письма. Используют в письме местоимения, соотносят их с именами существительными. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма |  1  | Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма, что такое письмо, с правилами письма. Используют в письме местоимения, соотносят их с именами существительными. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  1  | Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма, что такое письмо, с правилами письма. Используют в письме местоимения, соотносят их с именами существительными. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |  1  | Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма, что такое письмо, с правилами письма. Используют в письме местоимения, соотносят их с именами существительными. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |  1  | Формируют знания о глаголе как части речи. Развивают навык распознавания глагола как части речи, уточняют функции глагола в речи. Развивают умение ставить вопросы к глаголам, наблюдают над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам |  1  | Развивают навык распознавания глагола как части речи, уточняют функции глагола в речи. Развивают умение ставить вопросы к глаголам, наблюдают над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола |  1  | Знакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме, учатся распознавать эти глаголы, образовывают однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. Развивают умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов |  1  | Воспроизводят знания о числе глаголов, развивают умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Развивают умение определять форму единственного и множественного числа. Составляют предложения с нарушенным порядком слов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов |  1  | Осваивают общее представление о временных формах глагола, знакомятся с особенностями каждой временной формы, учатся различать время глагола по вопросу и значению. Учатся распознавать глаголы в настоящем и будущем времени. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов |  1  | Наблюдают за изменением глаголов по временам, развивают умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. Закрепляют навыки работы с таблицей. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме |  1  | Формируют и применяют умение изменять глаголы по временам. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану |  1  | Формируют и применяют умение изменять глаголы по временам. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени |  1  | Знакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени. Образовывают от глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения, работают со словарем синонимов и антонимов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. |  1  | Знакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени. Образовывают от глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения, работают со словарем синонимов и антонимов. |  |  |
| 155 | Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами. |  1  | Уточняют знания о написании глаголов с частицей не, развивают навык правильного произношения глагольных форм. Совершенствуют умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами. Закрепляют навык морфологического разбора глагола, пользуясь памяткой учебника |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Контрольный диктант за год. |  1  | Проверяют знания по изученному материалу. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Находят и отмечают в словах орфограммы. Объясняют и доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ |  1  | Уточняют знания о написании глаголов с частицей не, развивают навык правильного произношения глагольных форм. Совершенствуют умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами. Закрепляют навык морфологического разбора глагола, пользуясь памяткой учебника |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Правописание глаголов |  1  | Обобщают и систематизируют знания о глаголе как части речи. Закрепляют умение писать слова с изученными орфограммами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. |  1  | Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе |  1  | Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста. |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа |  1  | Проверяют знания по изученному материалу. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Находят и отмечают в словах орфограммы. Объясняют и доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев |   1  | Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий. |  |  |
| 164 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. |  1  | Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" |  1  | Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий. |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.  – М: Просвещение, 2019
2. В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2022
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)
4. Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
5. ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
6. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>