

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рассмотрена:

Руководитель МО
Понаморчук Л.И..
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:

Заместитель директора по УР Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска И.Н.
Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

По курсу внеурочной деятельности
«Развитие навыков эффективной коммуникации»

Уровень общего образования (класс) основное общее, 5-9 класс

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Принципы и подходы к реализации

Освоение образовательной программы на основной ступени обучения характеризуется преимущественным обращением к вербализованным материалам различной степени сложности. Работа с текстом выходит на первый план, что определяет необходимость особой организации обучения для детей, имеющих нарушения речи.

- индивидуализация обучения,
- опоры на сохранные анализаторы в процессе обучения, который может рассматриваться как создание полисенсорной основы обучения.
- учёт операционального состава нарушенных действий.
- наработка способа действия
- самоконтроль.
- коммуникативность.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев её оценивания и умения редактировать.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся

Индивидуальный и дифференцированный подход определяется степенью недоразвития речи, а также спецификой структуры нарушения.

Исходя из особенностей развития у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Программа внеурочной (внеучебной) деятельности «Навыки эффективной коммуникации» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной (внеучебной) деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психоречевом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).

- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Программа «Развитие навыков эффективной коммуникации» рассчитана на обучающихся 5–9 классов по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

В основе реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности «Навыки эффективной коммуникации» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние.

Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. *Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной*. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. *Реализуемая педагогом проблематизация* должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*. Коммуникация здесь особая – позиционная.

4. *Организация рефлексии подростками итогов дискуссии*. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлекссию.

Результаты освоения программы

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Личностные результаты:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Перечень оборудования для реализации программы

Для обеспечения программы «Навыки эффективной коммуникации» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
- подручный реквизит для сюжетно-ролевых игр;
- компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
- мультимедийный комплекс;
- фото/видео камера.

Содержание учебного курса 5 класс

Раздел 1. Самопознание (9 ч.)

Беседа, правила, работа в малых группах, тест, формирование способности к самоанализу.

Раздел 2. Позитивная коммуникация (10 ч.)

Притча, обучение способам снятия агрессии, обсуждение, тест, диспут, отработка ситуации предотвращения конфликтов

Раздел 3. Проблемы в коммуникации(8 ч.)

Беседа, самораскрытие, релаксация, чтение рассказа, обсуждение, упражнение «Скажи комплимент», работа в малых группах

Раздел 4. Культура поведения (7 ч.)

Анкетирование по итогам занятий, беседа, обмен приветствиями, упражнение «Поздоровайся, если...»

Содержание учебного курса 6 класс

Раздел 1. Психика человека (7 ч.)

Понятие общения. Сферы применения навыков общения.

Раздел 2. Коммуникация (6 ч.)

Стадии общения. Стратегии самопрезентации.

Раздел 3. Межличностное восприятие (7 ч.)

Установление психологического контакта. Этапы установления контакта.

Раздел 4. Взаимодействие (7 ч.)

Интерактивный аспект общения. Ситуации взаимодействия.

Раздел 5. Эффективное общение (7 ч.)

Коммуникативная компетентность. Правила активного слушания.

Содержание учебного курса 8 класс

Раздел 1. Психика человека (7 ч.)

Понятие общения. Сферы применения навыков общения.

Раздел 2. Коммуникация (6 ч.)

Стадии общения. Стратегии самопрезентации.

Раздел 3. Межличностное восприятие (7 ч.)

Установление психологического контакта. Этапы установления контакта.

Раздел 4. Взаимодействие (7 ч.)

Интерактивный аспект общения. Ситуации взаимодействия.

Раздел 5. Эффективное общение (7 ч.)

Коммуникативная компетентность. Правила активного слушания.

Содержание учебного курса 9 класс

Раздел 1. Психика человека (7 ч.)

Цели общения. Вербалика и невербалика. Ментальное общение. Уровни общения.

Раздел 2. Коммуникация (6 ч.)

Три уровня восприятия. Самооценка. Стратегии самопрезентации. Ведение диалога

Раздел 3. Межличностное восприятие (7 ч.)

Собеседование. Преодоление конфликта. Основные коммуникативные барьеры. Личные границы и пространство. Стратегии поведения в конфликтах

Раздел 4. Взаимодействие (7 ч.)

Личное пространство. Ситуации взаимодействия. Стили взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Понятие психологической совместимости. Четыре уровня совместимости.

Раздел 5. Эффективное общение (7 ч.)

Создание социогаммы. Тренируем уверенность в себе. Сотрудничество. Компромисс. Навыки активного слушания. Уровни эмоционального интеллекта. Управление эмоциями

Учебно-тематический план 5 класс

№ занятия	Тема	Дата
1.	Вводное	
2.	Общаться - это так легко...	
3.	Что я знаю о себе?	
4.	Я глазами других	
5.	Самооценка	
6.	Чувства «полезные» и «вредные»	
7.	Мои достоинства и недостатки	
8.	Как превратить недостатки в достоинства	
9.	Ищу друга	
10.	Почему люди ссорятся?	
11.	Барьеры общения	
12.	Предотвращение конфликтов	
13.	Предотвращение конфликтов	
14.	Умею ли я слушать?	
15.	Уверенное и неуверенное поведение	
16.	Тренируем уверенность в себе	
17.	Нужна ли агрессия	
18.	Стратегии поведения в конфликтах	
19.	Важность умения говорить "нет"	
20.	Мои проблемы	

21.	Обиды	
22.	Обида и возможности ее разрядки.	
23.	Критика	
24.	Комплименты или лесть	
25.	Груз привычек	
26.	Анализ своих изменений	
27.	Вежливость	
28.	Зачем нужен этикет	
29.	Культура поведения	
30.	Правила ведения беседы	
31.	Навыки активного слушания.	
32.	Уровни эмоционального интеллекта.	
33.	«Чемодан» Анкетирование	
34.	Закрепление положительного эмоционального состояния	

Учебно-тематический план 6 класс

№ занятия	Тема	Дата
1.	Понятие общения	
2.	Межличностное и межгрупповое общение	
3.	Сферы применения навыков общения	
4.	Потребности в общении	
5.	Средства общения	
6.	Принципы взаимодействия людей	
7.	Удовлетворенность общением	
8.	Стадии общения	
9.	Три уровня восприятия	
10.	Перцепция в общении	
11.	Стратегии самопрезентации	
12.	Компоненты успешной коммуникации	
13.	Схема диалога	
14.	Установление психологического контакта	
15.	Три компонента психологического контакта	
16.	Этапы установления контакта	
17.	Личные границы и пространство	
18.	Методы определения личных границ	
19.	Важность умения говорить "нет"	
20.	Психологическое влияние	
21.	Интерактивный аспект общения	
22.	Взаимосвязанность людей	
23.	Ситуации взаимодействия	
24.	Пятая стадия общения	

25.	Понятие психологической совместимости	
26.	Четыре уровня совместимости	
27.	Стратегии взаимодействия	
28.	Коммуникативная компетентность	
29.	Три компонента эффективного общения	
30.	Правила активного слушания	
31.	Язык тела	
32.	Составляющие языка тела	
33.	Понятие эмоционального интеллекта (EQ)	
34.	Составляющие эмоционального интеллекта	

Учебно-тематический план 8 класс

№ занятия	Тема	Дата
1.	Понятие общения	
2.	Межличностное и межгрупповое общение	
3.	Сферы применения навыков общения	
4.	Потребности в общении	
5.	Средства общения	
6.	Принципы взаимодействия людей	
7.	Удовлетворенность общением	
8.	Стадии общения	
9.	Три уровня восприятия	
10.	Перцепция в общении	
11.	Стратегии самопрезентации	
12.	Компоненты успешной коммуникации	
13.	Схема диалога	
14.	Установление психологического контакта	
15.	Три компонента психологического контакта	
16.	Этапы установления контакта	
17.	Личные границы и пространство	
18.	Методы определения личных границ	
19.	Важность умения говорить "нет"	
20.	Психологическое влияние	
21.	Интерактивный аспект общения	
22.	Взаимосвязанность людей	

23.	Ситуации взаимодействия	
24.	Пятая стадия общения	
25.	Понятие психологической совместимости	
26.	Четыре уровня совместимости	
27.	Стратегии взаимодействия	
28.	Коммуникативная компетентность	
29.	Три компонента эффективного общения	
30.	Правила активного слушания	
31.	Язык тела	
32.	Составляющие языка тела	
33.	Понятие эмоционального интеллекта (EQ)	
34.	Составляющие эмоционального интеллекта	

Учебно-тематический план 9 класс

№ занятия	Тема	Дата
1.	Понятие общения	
2.	Цели общения	
3.	Вербалика и невербалика	
4.	Общаться - это так легко...	
5.	Ментальное общение	
6.	Что я знаю о себе?	
7.	Уровни общения	
8.	Я глазами других	
9.	Три уровня восприятия	
10.	Самооценка	
11.	Стратегии самопрезентации	
12.	Чувства «полезные» и «вредные»	
13.	Ведение диалога	
14.	Собеседование	
15.	Преодоление конфликта	
16.	Основные коммуникативные барьеры	
17.	Личные границы и пространство	
18.	Стратегии поведения в конфликтах	
19.	Важность умения говорить "нет"	
20.	Мои достоинства и недостатки	
21.	Умею ли я слушать?	
22.	Личное пространство	
23.	Ситуации взаимодействия	

24.	Стили взаимодействия	
25.	Стратегии взаимодействия	
26.	Понятие психологической совместимости	
27.	Четыре уровня совместимости	
28.	Создание социогаммы	
29.	Тренируем уверенность в себе	
30.	Сотрудничество. Компромисс.	
31.	Навыки активного слушания.	
32.	Уровни эмоционального интеллекта.	
33.	Нужна ли агрессия	
34.	Управление эмоциями	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рассмотрено:
Руководитель МО

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20__ г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР

« ___ » _____ 20__ г.

Утверждено:
Директор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска
_____ И.Н.Лаврова

Приказ № ___
от « ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«Развитие навыков эффективной коммуникации»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее, 5-9 класс

(начальное общее, основное общее, с указанием класса)

2023

