

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рассмотрена:

Руководитель МО
Понаморчук Л.И..
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:

Заместитель директора по УР Е.В.
Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
психокоррекционные занятия с подростками группы риска
(с тенденциями к асоциальному поведению)

г. Иркутск
2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками «группы риска» составлена на основе:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определённые личностные особенности: несдержанность и агрессивность, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения, трудности социальной адаптации.

Нарушение соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством, суицидальными попытками.

Асоциальное поведение характеризуется бегством от существующих проблем, уходом «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), в фантазии (компьютерные игры), в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности.

Профилактика асоциального поведения требует комплексного подхода, одной из составляющих которого являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Возможно сочетание форм коррекционной помощи, переход от индивидуальной к групповой работе в зависимости от динамики актуального состояния обучающегося.

В ходе групповых коррекционно-развивающих и тренинговых занятий создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы «социального риска».

Цель курса: профилактика и предотвращение суицидальных наклонностей у обучающихся.

Задачи:

- формирование навыков конструктивной коммуникации и саморегуляции,
- освоение конструктивных способов выхода из трудных, стрессовых ситуаций и развитие позитивного самоотношения;
- отработка конструктивных способов реагирования в ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе конфликтных,
- развитие навыков самоанализа и рефлексии.

Сроки и этапы реализации программы.

Сроки профилактической работы с обучающимся определяются, исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для их решения.

Исполнители программы. За реализацию мероприятий отвечает школьный психолог.

Основные объекты деятельности в рамках реализации программы профилактики суицидального поведения – обучающиеся, воспитанники образовательных организаций, специалисты (педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники), родители (законные представители) несовершеннолетних.

Содержание курса.

Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, цель которого изменение установки на отклоняющееся поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, развитие способности говорить "нет" в случае давления.

Тренинг развития эмоционального интеллекта. В основе подхода лежит представление о том, что отклоняющееся поведения связано с эмоциональными нарушениями (неумение распознавать эмоции и выражать их социально приемлемыми способами). В ходе группового взаимодействия осуществляется развитие навыков эмоционального интеллекта, формируются навыки принятия решения, ведется работа по повышению самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей. Развивается способность открыто выражать свои чувства; умение отстаивать свои интересы

Тренинг жизненных навыков. Под жизненными навыками понимаются важные социальные умения личности: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

Формирование установки на здоровый образ жизни. Профилактика «вредных привычек» (прием психоактивных и токсических веществ, курение, употребление

алкогольных напитков, энергетиков, увлечение компьютерными играми и социальными сетями и др.).

Тренинги по предупреждению и способам выхода из негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов; формирование навыков асертивного поведения.

Особой формой профилактики отклоняющегося поведения является индивидуальная работа, целью которой является развитие позитивных поведенческих стереотипов и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения. В соответствии с целью определяется содержание: формирование социальной умелости, навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях; формирование основ здорового образа жизни; развитие самопознания в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; развитие навыков просоциального поведения, соблюдения общепринятых норм и правил, расширение представлений об эффективных способах взаимодействия с окружающими, прежде всего с родителями, педагогами и школьным коллективом; обучение навыкам самоконтроля и способам саморегуляции поведения.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю индивидуального или в группах от 3 до 8 обучающихся.

Форма проведения: Лекции, тренинги, групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и учителей, дискуссии, беседы.

Диагностическое направление:

Анкета «Определение детей группы риска» экспресс-диагностика, позволяющая выявить детей групп риска, Методика САН,

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено) изучение межличностных отношений в группе.

Социально-психологическое тестирование, суицидальное поведение у подростков.

Планируемые результаты освоения программы:

(личностные и метапредметные результаты)

- Сформированность у подростков представлений о ценностях человека и здоровом образе жизни;
- Повышение психологической компетентности учителей и законных представителей по вопросам преодоления конфликтных ситуаций (оказание поддержки ребёнка в трудной жизненной ситуации);
- Повышение психологической компетенции обучающихся. Помощь в овладении навыками борьбы с ситуацией стресса, разрешении конфликтных ситуаций и формировании личностного выбора;
- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды,
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Диагностическое направление	4 часа По выявленному риску	Диагностика, обучающихся с целью получения информации, об индивидуально-психологических особенностях, их возможностях, интересах, способностей и склонностей. Выявление «группы риска».
2	Коррекционно-развивающая	30 часов с начала работы с суицидентом	профилактика и коррекция асоциального поведения обучающихся.
3	Профилактическое направление	С момента выявления суицидента	Предупреждение отклоняющегося поведения у обучающихся образовательной организации.
4	Консультационное направление	В течении года	Помощь обучающимся, законным представителям и педагогам по вопросам профилактики суицидального поведения

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
1	Входное занятие. Знакомство.	Беседа	1	
2	Входящая диагностика	Методики, тестирование	1	
3	Входящая диагностика	Методики, тестирование	1	
4	Кто я? Что, я думаю о себе?!	Беседа, упражнение, рефлексия		
5	Самопознание	Беседа, практические задания, рефлексия	1	
6	Мои эмоции мои чувства	Беседа, практические задания, рефлексия	1	
7	«Моя личность»	Беседа, практические задания, рефлексия	1	
8	«Мои увлечения»	Беседа, практические задания, рефлексия	1	
9	«Моё окружение».	Беседа, практические задания, рефлексия	1	
10	«Мир вокруг»	Беседа, практические задания, рефлексия	1	
11	«Смысл жизни»	Беседа, рефлексия	1	
12	Профилактика вербальной и невербальной агрессии,	Беседа, упражнение на выбор, рефлексия	1	
13	Профилактика вербальной и невербальной агрессии	Беседа, упражнение на выбор, рефлексия	1	
14	Арт-терапия	Беседа, рефлексия	1	
15	Сказкотерапия	Беседа, рефлексия	1	
16	Арт-терапия	Беседа, рефлексия	1	
17	Профилактическая беседа «Я ничего небось»	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
18	Профилактическая беседа «Я ничего небось»	Беседа, упражнение, рефлексия	1	

19	«Преодоление плохого настроения» Твое настроение	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
20	Профилактические беседы «Какой Я?»	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
21	Релаксационные занятия, «Снятие эмоционального напряжения»	Беседа, музыкотерапия, рефлексия	1	
22	Письмо себе в будущее Метод саморефлексии	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
23	Занятие «Мои мечты» сказкотерапия	Беседа, рефлексия	1	
24	«Профилактика конфликтности».	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
25	«Снятие эмоционального напряжения»	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
26	Сказкотерапия «Что значит верить»	Беседа, рефлексия	1	
27	Арт-терапия	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
28	Профилактическая беседа моё будущее-моё решение	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
29	Релаксационные занятия «Снятие эмоционального напряжения», рефлексия	Беседа, музыкотерапия рефлексия	1	
30	Арт-терапия (рисование красками, аппликация, лепка)	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
31	Арт-терапия (рисование красками, аппликация, лепка)	Беседа, упражнение, рефлексия	1	
32	Что изменилось?	Беседа, рефлексия	1	
33	Диагностика	Тестирование	1	

34	Диагностика	Тестирование	1	
35	Всего занятий	34		

Приложение к программе:

Диагностический материал, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, ватманы, листы бумаги размера А4, рабочая тетрадь, бланки тестовых методик.