**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

‌‌‌ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102

тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МОТ. С. ШутовскаяПротокол № \_1\_ от 26.08.2024 г.. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР Е.В. Полянская Приказ № 94 от 28.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска И. Н. ЛавроваПриказ № 94 от 28.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Движение Первых»

для обучающихся 5-9 классов

**Г. Иркутск**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Психолого-педагогическое обоснование программы | 4 |
| 3. | Общие положения | 5 |
| 4. | Цели программы  | 6 |
| 5. | Ожидаемые результаты | 7 |
| 6. | Содержание программы и механизмы ее реализации | 9 |
| 7. | Календарно-тематическое планирование | 11 |
| 8. | Методическое обеспечение программы | 21 |

**1. Пояснительная записка**

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное [14 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/14_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [2022 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2022_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Отделения движения открылись в каждом муниципалитете России, а в каждой школе могут быть созданы первичные ячейки движения.

Одной из приоритетных задач отечественной системы воспитания является «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно- нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Направления деятельности РДДМ «Движение Первых» согласуются с направлениями воспитания и социализации ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска и является важной составляющей системы воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Мероприятия Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» так же могут быть включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности образовательной организации.

Актуальность рабочей программы внеурочной деятельности «Движение Первых» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность». Участвуя в реализации рабочей программы «Движение Первых» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Рабочая программа «Движение Первых» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**2. Психолого-педагогическое обоснование программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение Первых» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (11-16 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст (11-16) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

Иными словами – начинают формировать личностные смыслы жизни.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

**3. Общие положения**

Консолидация общественно-государственных усилий по укреплению традиционных российских основ, рост внимания к детству как важнейшей ценности определили приоритет государственной политики содействия воспитанию детей и молодежи в Российской Федерации.

Развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи являются ключевыми условиями сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей великой Родины.

Общество и государство выступили инициаторами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как социального института содействия воспитанию детей, созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовке их к полноценной жизни в обществе.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;

1. социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным нормам.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения:

«Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»;

«Образование и знания»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»;

«Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Медиа и коммуникации»; «Дипломатия и международные отношения»; «Спорт»;

«Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело».

Направления Программы Движения включают и учитывают традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; они ориентированы на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, нравственных качеств, сформированных на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**4. Цели программы**

Цель программы: популяризация Российского движения детей и молодежи, освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Российского движения детей и молодежи.

Задачи: обучающие:

• Сформировать представление о детском движении в России;

• Формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ

• Способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;

• Формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;

• Развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;

• Формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

развивающие:

• Развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;

• Развивать интеллектуальные коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;

• Развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;

• Развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решение и нести за них ответственность;

• Развивать рефлексию – способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;

• Развивать способность к самоорганизации и самообразованию;

• Развивать мотивацию к личному и профессиональному самоопределению.

воспитательные:

• Способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;

• Содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;

• Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

• Способствовать формированию медиакультуры;

• Воспитывать чувства коллективизма.

**5. Ожидаемые результаты**

**Метапредметные:**

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• Активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;

• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

• Готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждому иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• Способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

**Личностные:**

• Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;

• Понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;

• Наличие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

• Освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;

• Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии;

• Соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

**Предметные:**

• Целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;

• Наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ;

• Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДДМ;

• Умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;

• Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;

• Умение разрабатывать и проводить акции, квесты;

• Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;

• Умение разрабатывать и представлять на фестивале и конкурсе творческие продукты, соответствующие требованиям;

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;

- анкетирование, тестирование;

-экспертная оценка;

-творческие практические задания;

- самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

Формы подведения итогов реализации программы:

Презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

**6. Содержание программы и механизмы ее реализации**

Реализация Программы Движения базируется на идеях, ценностных основаниях воспитания детей и молодежи в Российской Федерации, а также включает принципы общественной направленности воспитания, культуросообразности, гуманизации, природосообразности воспитания, творческой самодеятельности и самоуправления, разновозрастного взаимодействия, вариативности деятельности.

Специфическими принципами формирования содержания воспитательной работы Движения являются:

- патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;

- целостность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное единство социального опыта;

- вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;

- гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

Принципы формирования содержания воспитательной работы Движения реализуются с учетом следующих педагогических условий:

- опоры на личностный опыт участников Движения, расширяющий представление о возможностях приобретения социального опыта;

- соответствия возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи.

Воспитание детей и молодежи в Движении опирается на средовой подход, направленный на включение детей в социальную реальность, преобразование среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника.

Воспитательное пространство как сеть взаимосвязанных воспитательных событий влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные модели поведения, векторы развития активности, утверждения своей общественной полезности, а также на реализацию ключевых способов самодеятельности в социальной реальности, профориентацию и профессиональное самоопределение.

Приоритетным видом деятельности Движения является социально значимая деятельность человека, осуществляющая общественно значимые преобразования в процессе присвоения богатств материальной и духовной культуры, в творчестве, волевых актах, общении, просоциальном поведении.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов самоорганизации и самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Социально значимые акции, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела, воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей. Это отражает преемственность традиций детских общественных организаций, уникальность, направленность детской самодеятельности и инициативы в каждой возрастной группе.

В реализации Программы Движения используются различные виды воспитательной работы, органично сочетающие индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе совместного осмысления деятельности.

Движением возрождаются и сохраняются традиционные коллективные формы воспитательной работы: военно-патриотические и военно-спортивные игры, походы и пеший туризм, юннатское движение, добровольческое тимуровское движение и другие.

Программа Движения реализуется с учетом психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических, научно методических, материально-технических, информационно-технологических, финансово-экономических, кадровых и правовых условий.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела и | Темы урока | Количество часов на изучение | Примерная датапроведения урока |
| №занятия | Название | Триместр | Примернаядата |
| 1 | Первый шаг в РДДМ |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | Педагогическая диагностика. Введение впрограмму. Что такое детско-юношеская организация | 1 | I | 03.09.2024 |
|  |  | 2 | Российское движение детей и молодежи (РДДМ). История создания, современноесостояние | 1 |  | 10.09.2024 |
|  |  | 3 | Направления деятельности РДДМ: задачи,содержание, проекты | 1 |  | 17.09.2024 |
|  |  | 4 | Я вступаю в РДДМ. Корпоративныйуниверситет РДДМ для школьников. | 1 |  | 24.09.2024 |
|  |  | 5 | Карта личных достижений в РДДМ. | 1 |  | 01.10.2024 |
| 2 | Мы – команда«Первые» |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 | Мы – команда «Первые». Принципы иправила работы. | 1 |  | 08.10.2024 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7 | Документы отделения РДДМ. | 1 |  | 15.10.2024 |
|  |  | 8 | Структура РДДМ в школе. Штаб РДДМ. | 1 |  | 22.10.2024 |
|  |  | 9 | Планирование работы команды РДДМ. | 1 | II | 05.11.2024 |
|  |  | 10 | Программа добрых дел РДДМ. Картазаботы команды. | 1 |  | 12.11.2024 |
|  |  | 11 | Друзья и партнеры команды РДДМ. | 1 |  | 19.11.2024 |
|  |  | 12 | Продвижение РДДМ. | 1 |  | 26.11.2024 |
|  |  | 13 | Продвижение РДДМ. | 1 |  | 03.12.2024 |
|  |  | 14 | Итоговое мероприятие модуля«Презентация команды «Первые» | 1 |  | 10.12.2024 |
| 3 | «Наши дела» |  |  |  |  |  |
|  |  | 15 | Палитра дел РДДМ. | 1 |  | 17.12.2024 |
|  |  | 16 | Азбука организатора. Слагаемые успехамероприятия. | 1 |  | 24.12.2024 |
|  |  | 17 | Азбука организатора. Слагаемые успехамероприятия. | 1 | III | 14.01.2025 |
|  |  | 18 | Проекты РДДМ по направлению«Личностное развитие». | 1 |  | 21.01.2025 |
|  |  | 19 | Проекты РДДМ по направлению«Личностное развитие». | 1 |  | 28.01.2025 |
|  |  | 20 | Проекты РДДМ по направлению«гражданская активность». | 1 |  | 04.02.2025 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 21 | Проекты РДДМ по направлению«гражданская активность». | 1 |  | 11.02.2025 |
|  |  | 22 | Проекты РДДМ по информационно-медийному направлению. | 1 |  | 18.02.2025 |
|  |  | 23 | Проекты РДДМ по информационно-медийному направлению. | 1 |  | 25.04.2025 |
|  |  | 24 | Проекты РДДМ по военно-патриотическому направлению. | 1 |  | 04.03.2025 |
|  |  | 25 | Проекты РДДМ по военно-патриотическому направлению. | 1 |  | 11.03.2025 |
|  |  | 26 | Итоговое мероприятие модуля «Ярмаркапроектов РДДМ» | 1 |  | 18.03.2025 |
|  |  | 27 | Итоговое мероприятие модуля «Ярмаркапроектов РДДМ» | 1 | IV | 01.04.2025 |
| 4 | Проект команды |  |  |  |  |  |
|  |  | 28 | Понятие «Социальный проект» его основные признаки. Индивидуальные игрупповые проекты. | 1 |  | 08.04.2025 |
|  |  | 29 | Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей еерешения. | 1 |  | 15.04.2025 |
|  |  | 30 | Проект нашей команды: выбор темы | 1 |  | 22.04.2025 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проекта, изучение проблемы и путей еерешения. |  |  |  |
|  |  | 31 | Планирование деятельности по проекту. | 1 |  | 06.05.2025 |
|  | Итоговыемероприятия | 32 | Эффективное представление проекта Реализация проекта.  | 1 |  | 13.05.2025 |
|  |  | 33 | Подведение итоговреализации проекта | 1 |  | 20.05.2025 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Содержание программы

Модуль 1. «Первый шаг в РДДМ»

Тема 1.1. введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? Педагогическая диагностика.

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа.

Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различие). Краткая история детского движения в России: майские союзы, российский скаутинг, всесоюзное пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение) Российское движение школьников. Детские организации в нашей школе, в городе (селе).

Практика: Дискуссия «Я – в детской организации». Тест «что я знаю о детском движении?»

Тема 1.2. Российское движение школьников (РДДМ) Теория: чем занимается РДДМ.

История создания РДДМ. Символы и атрибуты РДДМ. Сайты и паблики РДДМ (обзор). Самарское региональное отделение РДДМ. РДДМ в нашем городе. РДДМ в нашей школе.

Практика: просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения детей и молодежи.

Тема 1.3. направление деятельности РДДМ.

Теория: 4 направления деятельности РДДМ. Направление «Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление: «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов. Информационно медийное направление: школьные медиацентры, «Большая детская редакция». Патриатическое направление: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры.

Флагманские проекты РДДМ: «РДДМ – теория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию».

Традиционные и пилотные проекты РДДМ. Ключевые Всероссийские события РДДМ: зимний фестиваль РДДМ, Большой школьный пикник, тематические смены во всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события: Областной слёт лидеров РДДМ, Зимний фестиваль друзей РДДМ, Большой праздник РДДМ, фестиваль

«Игры бабушки моей», проект «Лето с РДДМ».

Практика: Групповое обсуждение: выбор направления деятельности и проектов РДДМ, в которых будет участвовать наша команда.

Тема 1.4. я вступаю в РДДМ.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «РДДМ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте РДДМ. Корпоративный университет РДДМ для школьников. Правила регистрации в Корпоративном университете РДДМ.

Практика: регистрация на сайте РДДМ. Регистрация в Корпоративном университете РДДМ. Практикум по работе в Корпоративном университете.

Тема 1.5. карта личных достижений в РДДМ.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в РДДМ»: мечты – задачи – действия. Карта личных достижений в РДДМ. Правила оформления карты.

Практика: тренинг по методике С.В. Тетерского «Качели времени».

Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

Модуль 2. «Мы – команда «Первые».

Тема 2.1. Мы – команда «Первые».

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДДМ. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: упражнение «Ожидание – соглашение». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

Тема 2.2. документы отделения РДДМ.

Теория: Устав РДДМ (основные положения). Права и обязанности членов РДДМ, порядок вступления, органы управления РДДМ.

Практика: скрайбинг-сессия по уставным документам РДДМ. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

Тема 2.3.Структура РДДМ в школе

Теория: Структура РДДМ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДДМ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и Председателя Совета первичного отделения РДДМ. Распределение ролей и поручений в Совете.

Тема 2.4. Планирование работы команды.

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДДМ. Дни единых действий РДДМ.

Практика: составление перспективного плана работы команды на год. Тема 2.5. Программа добрых дел РДДМ.

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные зоны, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: разработка карты добрых дел команды. Тема 2.6. Друзья и партнеры команды.

Теория: Партнерская организация РДДМ: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры – медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественно-государственное физкультурно- спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация.

Партнеры команды РДДМ в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); в городе. Роль социального партнерства в деятельности детской организации Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: разработка карты партнерских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам

Тема 2.7. Продвижение РДДМ

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДДМ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании».

Разработка стратегий продвижения команды РДДМ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Тема 2.8. Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДДМ».

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного созданию команды РДДМ.

Модуль 3. «Действуем вместе»

Тема 3.1. Палитра дел РДДМ.

Теория: Дела РДДМ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?». Тема 3.2. Азбука организатора.

Теория: Алгоритмы, подготовки и проведение дел РДДМ. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятия.

Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: мастерская интересных дел РДДМ (практикум по разработке мероприятия).

Тема 3.3. проекты РДДМ по направлению «Личностное развитие»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению

«Личностное развитие»: «Здоровье с РДДМ», «профориентация в цифровую эпоху»,

«Игротека», «ВПорядке», «Лига ораторов», «Классные встречи», «РДДМ – территория самоуправлении», «Классный час: перезагрузка». Региональные творческие проекты «Дон литературный», «Зарядись», «Кинофест РДДМ». Всероссийские физкультурно- спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», «Сила РДДМ», Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДДМ. Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению. Тема 3.4. Проекты РДДМ по направлению «Гражданская активность»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению

«Гражданская активность»: Всероссийские проекты «Добро не уходит на каникулы»,

«Экотренд». Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.5. Проекты РДДМ по информированно-медийному направлению.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно- медийному направлению: «Классное радио», проекты «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность». Школьные медиа в нашем образовательном учреждении: газеты, альмонахи, школьное телевидение, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: разработка и проведение мероприятия по направлению. Тема 3.6. Проекты РДДМ по военно-патриотическому направлению.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно- патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Военно-патриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат.

Практика: разработка и проведение мероприятия по направлению. Тема 3.7. Ярмарка проектов РДДМ.

Практика: подготовка и проведение итогового мероприятия модуля – «Ярмарки проектов РДДМ» для всех учащихся школы (жители микрорайона, населенного пункта)

Модуль 4. «Проекты команд»

Тема 4.1. Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты.

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «Социальный проект» и его основные признаки. Классификация проектов ( по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации

проекта. Всероссийский проект «РДДМ – территория самоуправления»: смотр лучших проектов команд. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям

деятельности Российского движения школьников в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

Тема 4.2. Проект нашей команды.

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент- анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «Дерево проблем»,

«Дерево идей», «Дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ, законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Тема 4.3. Планирование деятельности по проекту

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика: Работа проектных групп: составление плана реализации проекта.

Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценок результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе ее реализации.

Тема 4.4. Эффективное представление проекта.

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), создание электронной презентации или видеоролика проекта.

Тема 4.5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проектов.

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Тема 5.1. Итоговое занятие по программе

Практика: Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Движение Первых» Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре РДДМ. Итоговая диагностика.

**8. Методическое обеспечение программы**

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ) осуществляется по четырем направлениям: военно-патриотическое, медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Соответственно, программа «Движение Первых» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения детей и молодежи по каждому из направлений, а так же осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов РДДМ и деятельности детских объединений РДДМ в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Российское Движение детей и молодежи» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Российским движением детей и молодежи.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения школьников Самарской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые РДДМ.

Реализация программы осуществляется на основе деятельного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращенный к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;

- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений ;

- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.

- технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

- технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.

- технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в

«Добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.

- технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно- коммуникативной компетенции учащихся;

- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;

-эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения детей и молодежи.

Методическое обеспечение программы построено на основе ниже перечисленных документов:

- методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движении детей и молодежи.

- методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения детей и молодежи

- методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».

- методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».

- методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие»

- методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».