МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
 «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

 664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
 тел. 29-16-40;эл. почта:rech11@mail.ru

‌‌

‌‌​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МОЕ.В. ЕвстратенкоПротокол № \_1\_ от 26.08.2024 г.. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР Е.В. Полянская Приказ № 94 от 28.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска И. Н. ЛавроваПриказ № 94 от 28.08.2024г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1050631)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 классов

**Иркутск 2024**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общая ***цель*** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Основные ***задачи*** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

* формирование научного мировоззрения обучающихся;
* овладение основными представлениями об окружающем мире;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных
* природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
* формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
* сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
* развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью; развитие речи обучающихся;
* совершенствование познавательной функции речи;
* овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
* воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
* ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) *духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,

сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) *эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) *трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты:**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Познавательные УУД:*

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;

Работа с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные УУД:*

Способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные УУД:*

а) самоорганизация:

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;

столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;

соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

 соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  14  |  |  |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. |  2  |  |  |
| 1.3 | Страны и народы мира. |  4  |  |  |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. |  11  |  |  |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие |  2  |  |  |
| 2.3 | Разнообразие растений |  7  |  |  |
| 2.4 | Разнообразие животных |  7  |  |  |
| 2.5 | Природные сообщества |  3  |  |  |
| 2.6 | Человек - часть природы |  5  |  |  |
| Итого по разделу |  35  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни |  2  |  |  |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет |  5  |  |  |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  0  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контр. работы**  | **Практ. работы**  |
| 1 | Безопасная информационная среда |  1  |  |  | Знакомится с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1  |  |  | Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа |  1  |  |  | Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по из­вестным признакам, классифици­руют объекты живой природы. Формулируют выводы из изу­ченного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Объясняют значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бакте­рии», «микроскоп». |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём |  1  |  |  | Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по из­вестным признакам, классифици­руют объекты живой природы. Формулируют выводы из изу­ченного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по из­вестным признакам, классифици­руют объекты живой природы. Формулируют выводы из изу­ченного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  1  |  |  | Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по из­вестным признакам, классифици­руют объекты живой природы. Формулируют выводы из изу­ченного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения |  1  |  |  | Называют экологические связи и их разнообразие. Анализируют схемы учебника и с их помощью классифицируют экологические связи; приводят примеры взаимо­связи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывают окружающую среду для природных объектов и человека. Объясняют значения слов: «окру­жающая среда», «экология». |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  1  |  |  | Анализируют таблицу с целью извлечения необходимой инфор­мации; описывают по фотографи­ям достопримечательности раз­ных стран; соотносят страны и народы, осуществляют самопро­верку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в со­временном мире. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? |  1  |  |  | Анализируют таблицу с целью извлечения необходимой инфор­мации; описывают по фотографи­ям достопримечательности раз­ных стран; соотносят страны и народы, осуществляют самопро­верку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в со­временном мире. Объясняют зна­чения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1  |  |  | Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; называют субъекты Российской федерации, знакомятся с политико-административной картой России.  |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация |  1  |  |  | Находят на карте различные субъекты, в том числе Иркутскую область. |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  1  |  |  | Анализируют схему в учебнике, сопоставляют полученные сведе­ния с информацией из текста. |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  1  |  |  | Объясняют значения слов: «труд», «профессия». Объясняют, что такое учреждения культуры и образования. Что к ним относится . |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  1  |  |  | Объясняют значения слов: «те­ло», «вещество», «частица». Классифицируют тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных ве­ществ. Различают тела и вещества, осуществляют самопроверку; проверяют с помощью учебникаправильность приведённых ут­верждений. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  | Объясняют значения слов: «хи­мия», «поваренная соль», «крах­мал», «кислота». Описывают изу­чаемые вещества по предложен­ному плану; используют инфор­мацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различают сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Ставят опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, ис­пользуя лабораторное оборудо­вание, фиксируют результаты ис­следования в рабочей тетради. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1  |  |  | Объясняют значение слова «ки­слород». Анализируют схему (диаграмму) с целью определения состава возду­ха. Исследуют с помощью опытов свойства воздуха.Различают цель опыта, ход опыта, вывод. Объясняют свойства воздуха, используя зна­ния о частицах; называют правила охраны воздуха. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы |  1  |  |  1  | Объясняют значение слова «фильтр». Определяют и назы­вают цель каждого опыта, устно описывают его ход, формулируют выводы и фиксируют их в рабочей тетради. Анализируют схе­мы учебника и применяют их для объяснения свойств воды. Расска­зывают об использовании в быту во­ды как растворителя. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  1  |  |  | Объясняют значения слов: «со­стояние», «испарение», «кругово­рот». Различают три состояния воды, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпаде­нии дождя. Наблю­дают в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  1  |  |  | Анализируют схему в учебнике, сопоставляют полученные сведе­ния с информацией из текста. По­нимают, что надо охранять и бе­речь воду. Рассказывают о загрязне­нии воды с помощью модели. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы |  1  |  |  | Объясняют значение слова «перегной». На основе схемы моде­лируют связи почвы и расте­ний. Характеризуют процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения. Иссле­дуют состав почвы в ходе учебного эксперимента. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания |  1  |  |  | Знакомятся с группами растений по материалам учебника. Классифици­руют растения из предложенного списка; знакомятся по учебнику с понятием «виды растений».Объясняют значение слова «бо­таника». Называют растения с помощью атласа-определителя. Приводят примеры растений разных групп и видов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  1  |  |  | Называют растения родного края с помощью атласа-определителя. Приводят примеры растений разных групп и видов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм |  1  |  |  | Выявляют с помощью схемы сходст­во и различие процессов питания и дыхания растений. Моделируют процессы дыхания и питания расте­ний, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказы­вают, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? |  1  |  |  | Характеризуют условия, необхо­димые для размножения растений и их распространения.Объясняют значение слова «опы­ление». Характеризуют с по­мощью схем стадии развития рас­тения из семени. Называют раз­ные способы распространения плодов и семян. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) |  1  |  |  1  | Выявляют с помощью схемы сходст­во и различие процессов питания и дыхания растений. Моделируют процессы дыхания и питания расте­ний, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказы­вают, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям |  1  |  |  | Актуализируют сведения об исче­зающих и редких растениях. Харак­теризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир расте­ний. Оформляют памятку «Берегите растения». |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных |  1  |  |  | Объясняют значения слов: «зоо­логия», «земноводные», «пресмы­кающиеся», «млекопитающие». Приводят примеры животных раз­ных групп; с помощью атласа-определителя определяют живот­ных, изображённых на рисунках, и относят их к определённой группе. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания |  1  |  |  | Характеризуют животных по типу питания, приводят примеры живот­ных по типу питания. Анализируют схемы цепей питания. Характеризуют защитные приспособления рас­тений и животных. Обсуждают роль хищников в поддержании равнове­сия в природе. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей |  1  |  |  | Характеризуют животных разных групп по способу размножения, мо­делируют стадии размножения животных разных групп. Объясняют значения слов: «ли­чинка», «куколка», «малёк», «го­ловастик». Рассказы­вают, как заботятся домашние жи­вотные о своём потомстве. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей |  1  |  |  | Актуализируют знания о роли животных в природе и жизни человнека.. Характери­зируют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  1  |  |  | Актуализируют знания о редких и исчезающих животных. Характери­зируют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир С помощью атласа-определителя и электронного приложения опре­деляют животных, занесённых в Красную книгу России. Называют меры по охране животных. Создают книжку-малышку «Береги животных». |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  | Определяют цель проекта, рабо­тают с известной информацией, собирают дополнительный мате­риал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" |  1  |  1  |  | Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Закрепляют основные понятия по изученным темам. |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание |  1  |  |  | Характеризуют строение шляпоч­ных грибов. Объясняют значения слов: «гриб­ница», «съедобные грибы», «не­съедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различают съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделируют различие грибов-двойников. Называют правила сбора грибов.  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |  1  |  |  | Объясняют значение выражения «система органов». Актуализируют знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризуют системы органов че­ловека. Обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Называют и показывают на модели органы человека. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека |  1  |  |  | Объясняют значения слов: «обо­няние», «осязание». Называют органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказы­вают о правилах гигиены органов чувств. Распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Фор­мулируют правила гигиены орга­нов чувств. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  | Объясняют значения слов: «ске­лет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывают о роли опорно-двигательной системы в организ­ме человека. Понимают важность выработки и сохранения правиль­ной осанки. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  | Объясняют значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определяют наличие питательных веществ в продуктах питания. Моде­лируют строение пищеваритель­ной системы. Характеризуют из­менения, которые происходят с пи­щей в процессе переваривания. Об­суждают правила рационального пи­тания. Составляют меню здорового питания. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  | Объясняют значения понятий: «дыхательная система».Измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество его ударов в минуту при разной нагрузке. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека |  1  |  |  | Объясняют значения понятий: «крове­носная система». Рассказывают о дыхательной и кровеносной сис­темах, их строении и работе. По­нимают взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Моделируют строе­ние кровеносной системы. Измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество его ударов в минуту при разной нагрузке. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма |  1  |  |  | Объясняют значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называют способы закаливания организма, правила поведения в случае за­болевания. Формулируют пра­вила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. Составляют памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению ин­фекционных заболеваний |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  1  |  |  | Объясняют значение выражения «здоровый образ жизни». Разли­чают факторы, укрепляющие здо­ровье, и факторы, негативно на него влияющие. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" |  1  |  1  |  | Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Закрепляют основные понятия по изученным темам.Делают сообщения в устной форме, аргументировано отвечают, делают выводы. |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме |  1  |  |  | Актуализируют знание дорожных знаков. Объясняют значение слова «сер­вис». Называют дорожные знаки: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информа­ционно-указательные, знаки сер­виса. Выполняют тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1  |  |  | Актуализируют правила безопасного поведения на улице.Называют правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. Обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделируют свои действия в ходеролевой игры. Выполняют тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  1  |  |  | Актуализируют правила безопасного поведения на улице.Называют правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. Обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделируют свои действия в ходеролевой игры. Выполняют тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  1  |  |  | Актуализируют правила безопасного поведения на улице. Называют правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. Обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделируют свои действия в ходеролевой игры. Выполняют тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме |  1  |  |  | Актуализируют правила поведения в обществе. Называют правила в общественных местах. Обсуждают предложенные ситуации. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России |  1  |  |  | Раскрывают роль природных бо­гатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослежи­вают взаимосвязь труда людей раз­ных профессий. Выясняют роль про­фессий родителей в экономике. Объясняют значения слов: «при­родные богатства», «капитал», «труд». |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов |  1  |  |  | Актуализируют знания о горных породах. Определяют горные породы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр |  1  |  |  | Актуализируют знания о полезных ископаемых. Определяют полезные ископаемые. Выявляют, при произ­водстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Объясняют значения слов: «ме­сторождение», «геолог». |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  1  |  |  | Актуализируют знания о полезных ископаемых. Определяют полезные ископаемые. Выявляют, при произ­водстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. |  |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности |  1  |  |  | Актуализируют знания о дикорасту­щих и культурных растениях. Исследуют выданное учителем сельскохо­зяйственное растение и описывают его по плану. Объясняют значения слов: «от­расль», «растениеводство». Раз­личают и классифицируют культурные растения. Опреде­ляют с помощью атласа\* определителя культурные расте­ния. Классифицируют культур­ные растения: зерновые, кормо­вые и прядильные культуры, ово­щи, фрукты, цветы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  1  |  |  | Объясняют значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлур­гия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». Соотносят продукцию и отрасли промышленности. Выявляют взаимосвязь отраслей промышлен­ности. Характеризуют труд работ­ников отраслей промышленности. |  |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет |  1  |  |  | Объясняют значения слов: «бюд­жет», «доходы», «расходы», «на­логи». Объясняют, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государст­венного бюджета. Выявляют взаимо­связь между доходами и расходами государства. Моделируют доходы и расходы государства в виде мате­матических задач. |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  1  |  |  | Обсуждают, какие рас­ходы семьи являются первостепен­ными, а какие - менее важными. Моделируют семейный бюджет.Объяснять значения слов: «сти­пендия», «пенсия».  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  1  |  |  | Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявляют сходство и различия государствен­ного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определяют, какие до­ходы и из каких источников может иметь семья. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский |  1  |  |  | Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии досто­примечательностей, сувениры и т.д.». Рассказывают о досто­примечательностях городов Золо­того кольца. Узнают достопри­мечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Объясняют значение слова «фи­нифть». |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) |  1  |  |  | Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели ме­ждународного туризма. Находят в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях разных стран, готовят сообщения. Выступают с подготовленными со­общениями, иллюстрируют их на­глядными материалами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 59 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) |  1  |  |  | Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели ме­ждународного туризма. Находят в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях разных стран, готовят сообщения. Выступают с подготовленными со­общениями, иллюстрируют их на­глядными материалами. |  |  |
| 60 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) |  1  |  |  | Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели ме­ждународного туризма. Находят в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях разных стран, готовят сообщения.Выступают с подготовленными со­общениями, иллюстрируют их на­глядными материалами. |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) |  1  |  |  | Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели ме­ждународного туризма. Находят в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях разных стран, готовят сообщения.Выступают с подготовленными со­общениями, иллюстрируют их на­глядными материалами. |  |  |
| 62 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль |  1  |  |  | Находят в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях , готовят сообщения. |  |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  1  |  |  | Находят в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях , готовят сообщения. |  |  |
| 64 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  1  |  |  | Учащиеся должны  знать памятники архитектуры и искусства своего города. Находят в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях , готовят сообщения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 65 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" |  1  |  1  |  | Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Закрепляют основные понятия по изученным темам. |  |  |
| 66 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе |  1  |  1  |  | Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Закрепляют основные понятия по изученным темам. |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2022.
3. Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
4. ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
5. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>