

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

---

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел.: 29-16-40; эл. почта: gsch11@mail.ru

**Рассмотрена:**  
Руководитель МО  
Понаморчук Л.И.  
Протокол № 01 от  
28.08.2023 г.

**Согласована:**  
Заместитель директора по УР  
Е.В. Полянская  
28.08.2023 г.

**Утверждена:**  
Директор ГОКУ СКШ №11 г.  
Иркутска И.Н. Лаврова  
Приказ № 85-ОД  
от «30» 08. 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Внеурочной деятельности**

Мир математики  
для обучающихся 6 класса

**г. Иркутск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир математики» разработана на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «Мир математики» реализуется **в форме факультатива** посредством включения в План внеурочной деятельности курса «Мир математики», рассчитанного на 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс внеурочной деятельности имеет своей **целью** развитие мышления и, прежде всего, формирование абстрактного мышления.

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир математики» способствует решению следующих **задач**:

1) формирование алгоритмических умений и навыков, эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера;

2) формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;

3) формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

### **Ценностные ориентиры:**

- социальная солидарность,
- труд и творчество,
- наука,
- искусство,
- природа,
- человечество.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир математики»**

Изучение курса внеурочной деятельности «Математика» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости и в пространстве;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить практические вычисления с процентами, использовать прикидки и оценки, выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной прямой и в координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА**

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений. В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля). В связи с этим необходимо уделять большое внимание процессу формирования интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца. Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость

"пошагового", постепенного обучения с использованием рисунков, схем, с применением различных способов трансформации или адаптации текста задачи.

Большое значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи. Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА»

### ТЕМА 1. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 5 ЧАСОВ

Простые и составные числа. Мир простых чисел. Разложение чисел на простые множители. Делители и кратные натурального числа. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

### ТЕМА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 7 ЧАСОВ

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

### ТЕМА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ – 6 ЧАСОВ

Отношение. Золотое сечение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами. Окружность и круг. Длина окружности. Число  $\pi$ . Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Площадь круга. Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры разверток цилиндра, конуса. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

### ТЕМА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ – 16 ЧАСОВ

Положительные, отрицательные числа и число нуль. Появление отрицательных чисел. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная прямая. Координатная плоскость. Осевая и центральная симметрия.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир математики»**

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Вспоминаем свойства натуральных чисел	Работа в малых группах. Мини-конференция «Слет премудрых Василис»	07.09		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
2	Что на что, зачем и как делится?	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Признаки делимости на 6, 11, 15». Работа в малых группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов о делимости чисел»	14.09		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
3	Каким решетом пользовался Эратосфен?	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	21.09		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
4	Анатомия числа	Работа над составлением алгоритмов: разложения числа на простые множители, нахождения НОД и НОК	28.09		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
5	Примеры использования делимости натуральных чисел для решения текстовых задач	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	05.10		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
6	Самая красивая обыкновенная дробь	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, выполнение рисунков к задачам	12.10		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					<a href="#">08-28</a>
7	«Грим» для дробей с разными знаменателями	Работа над составлением алгоритмов: разложение знаменателей на простые множители, нахождение НОЗ и дополнительных множителей	19.10		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
8	Применение свойств сложения и вычитания при решении задач	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	26.10		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
9	«Прятки» для дроби и числа	Построение моделей решения задач с помощью нахождения дроби от числа и числа по его дроби Обсуждение корректности и рациональности способов решения задачи	09.11		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
10	Числа-перевертыши	Работа в малых группах над алгоритмом деления обыкновенных дробей, обсуждение и объяснение результата, тренинговые задания	16.11		
11	Математическое моделирование. Все ли уравнения имеют корни?	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	23.11		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
12	Трудности перевода	Обсуждение различных способов перевода обыкновенной дроби в десятичную и обратно	30.11		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
13	Что показывают отношения между величинами?	Обсуждение различных характеристик свойств тел или изменений,	07.12		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/lib">https://education.yandex.ru/lab/cl</a>

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		происходящие с телами. В чем измеряются отношения.			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
14	История с географией: карта, лапоть и верста	Обсуждение докладов учащихся на тему «Что я могу узнать по карте?». Работа в малых группах по составлению задач на деление с остатком	14.12		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
15	Текстовые задачи на нахождение процентных отношений чисел	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	21.12		
16	На арене – число $\pi$	Обсуждение различных способов построения окружности, нахождение длины окружности и площади круга	28.12		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
17	Пространственные фигуры вращения – красота и четкость формы	Обсуждение различных способов вычисления значений объема цилиндра и конусов. Как найти «золотую середину» при построении фигур?	11.01		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
18	Случайности не случайны?	Работа в малых группах над алгоритмом вычисления вероятности случайного события, обсуждение и объяснение результата, составление формул	18.01		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
19	Всегда ли было число «нуль» и что изменилось с его появлением?	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и анализ иллюстративного материала учебника ««Неразумные» числа»	25.01		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
20	Что прячется под знаком модуля?	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	01.02		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
21	Координатная прямая и линия времени	Обсуждение различных способов решения задач с применением правил сравнения чисел с помощью координатной прямой	08.02		
22	Как сложить числа с разными знаками?	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	15.02		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
23	Разве можно вычесть отрицательное число?	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение с применением правил сложения и вычитания рациональных чисел	22.02		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
24	«Паспортный контроль» при решении уравнений	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением свойств сложения и вычитания	29.02		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
25	Странный или закономерный результат?	Работа в малых группах над алгоритмом умножения рациональных чисел	07.03		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
26	Можно ли «минус» поделить нацело?	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение с применением правил	14.03		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		умножения и деления рациональных чисел			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">03&amp;start=2023-08-28</a>
27	Основные свойства уравнений	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Зачем нужны уравнения?». Работа в малых группах: «Объяснение свойств уравнений»	28.03		
28	Решение текстовых задач с помощью уравнений	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	04.04		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
29	Решение текстовых задач с помощью уравнений	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	11.04		
30	Движение, работа, производительность	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	18.04		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
31	Построение перпендикуляров	Работа в малых группах над алгоритмом построения перпендикуляра к прямой, серединного перпендикуляра, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы	25.04		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
32	Построение параллельных прямых	Работа в малых группах над алгоритмом построения прямой параллельной данной, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы	02.05		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>
33	Координатная плоскость. График	Работа в малых группах над алгоритмом построения координатной плоскости и графика, обсуждение и объяснение результата,	16.05		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/lib">https://education.yandex.ru/lab/cl</a>

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		выполнение графической работы			
34	Как читают графики?	Работа в малых группах над физическими задачами (обсуждение изменения величин)	23.05		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28">https://education.yandex.ru/lab/classes/704457/library/main/?end=2023-09-03&amp;start=2023-08-28</a>

### Литература

1. Агафонова, И.И. Учимся думать: сборник занимательных логических задач, тестов и упражнений [Текст] / И.И. Агафонова-СПб: МиМ-Экспресс, 2011. – 189 с.
2. Варшавский, И.К. Текстовые задачи на Едином государственном экзамене. // Математика для школьников, №3, 200.
3. Винокурова, Н.Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. [Текст] /– М.: АСТ-ПРЕСС,2010. – 175 с.
4. Зайцева, О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. [Текст] / О.В.Зайцева, Е.В.Карпова – Ярославль: Академия развития, 2010
5. Захарова, А.Е. Учимся решать задачи на смеси и сплавы. // Математика для школьников, №3. – 2006.
6. Козловская, Н.А. Математика. Нестандартные занятия по развитию логического и комбинаторного мышления. 5-6 кл. [Текст] / Н.А.Козловская – М.: ЭНАС, 2007.
8. Кордемский, Б.А. Удивительный мир чисел. – М.: Просвещение, 2012.
9. Кузнецова, Л.В. Сборник задач для подготовки и проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы: 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
10. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. [Текст] / А.Э.Симановский – Я.: Академия развития, 2007.
11. Спивак, А.В. «Математический кружок 6-7 класс», М.:МЦНМО, 2016.
12. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. [Текст] / Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. [Текст] / Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2009.
14. Тонких, А.П. Логические игры и задачи на уроках математики. [Текст] / Л.Ф.Тихомирова: Ярославль, Академия развития, 2010.
15. Шарыгин, И.Ф. Математика. Задачи на смекалку: учебное пособие для 5-6 классов образовательных учреждений / И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 1996.
16. Щербакова, Ю.В. «Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 класс», М.:«Глобус», 2016.
17. Яценко, И В. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты. – М.: ФИПИ, 2021.

**Сайты для учащихся:**

1. Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве  
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol&showRubrics=1>
2. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
3. Энциклопедия по математике  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html)
4. Справочник по математике для школьников  
<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
5. Математика онлайн <http://uchit.rastu.ru>

***Сайты для учителя:***

1. Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
2. Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
3. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (методические разработки).-  
Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Единая коллекция образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ДАТА		Форма коррекции (объединение тем, и т.п.)	Причина коррекции (болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Занятие, которое требует коррекции (пропущенное по причине)	Занятие, которое содержит коррекцию		