МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
 «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
 тел. 29-16-40;эл. почта:[rech11@mail.ru](mailto:rech11@mail.ru)

‌‌

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Е.В. Евстратенко  Протокол № \_1\_ от  26.08.2024 г.  . | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР Е.В. Полянская  Приказ № 94  от 28.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска И. Н. Лаврова  Приказ № 94  от 28.08.2024г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 690699)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 классов

**Иркутск 2024‌**​

МАТЕМАТИКА

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих ***образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания***:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах)представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и

обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём

заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

*Познавательные УУД:*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Коммуникативные УУД:*

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Регулятивные УУД:*

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности:*

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Элементы содержания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | |
| 1.1 | Числа | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.  Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».  Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.  Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.  Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.  Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади. | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | |
| 2.1 | Вычисления | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.  Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).  Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.  Однородные величины: сложение и вычитание. | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.  Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | |
| 5.1 | Математическая информация | Классификация объектов по двум признакам.  Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».  Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.  Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).  Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.  Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | Виды учебной деятельности обучающихся | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  | Повторяют нумерацию чисел в пределах 100. Выполняют сложение и вычитание в пределах 100. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Рассуждают, логически мыслят, сопоставляют свои действия с поставленной задачей. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  | Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находят длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  | Называют компоненты и результаты сложения и вычитания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Рассуждают, логически мыслят, сопоставляют свои действия с поставленной задачей. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  | Называют компоненты и результаты сложения и вычитания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Рассуждают, логически мыслят, сопоставляют свои действия с поставленной задачей. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  | Решают уравнения на нахождение неизвест­ного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Рассуждают, логически мыслят, сопоставляют свои действия с поставленной задачей. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 |  | Решают уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на ос­нове знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находят значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Применяют имеющиеся знания. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 |  | Решают уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вы­читании. Решают задачи в 1-2 дейст­вия на сложение и вычитание раз­ным  и способами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | Применяют полученные знания на практике. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  |  |
| 9 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |  | Обозначают геометрические фигуры буквами. Измеряют стороны тре­угольника, квадрата. Чертят отрезки заданной длины, делят их на части. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно. |  |  |
| 10 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  | Применяют полученные знания на практике. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 11 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  | Применяют полученные знания на практике. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  |  |
| 12 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  | Выполняют задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат работы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 13 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  | Чертят отрезки заданной длины, делят их на части. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 14 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |  | Называют компоненты и результаты сложения и вычитания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Рассуждают, логически мыслят, сопоставляют свои действия с поставленной задачей. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 15 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закрепляют знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 16 | Переместительное свойство умножения | 1 |  | Закрепляют знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно. |  |  |
| 17 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  | Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 18 | Таблица умножения и деления | 1 |  | Закрепляют знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно. |  |  |
| 19 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  | Закрепляют знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 20 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  | Закрепляют знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 21 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  | Закрепляют знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 22 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  | Измеряют периметр фигур в сантиметрах. Решают составные задачи, совершенствуют вычисли­тельные навыки. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 23 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  | Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находят длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 24 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  | Решают задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 25 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  | Решают задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 26 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  | Решают задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 27 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  | Решают задачи с понятиями «масса», «количество». Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. Закрепляют вычислительные навыки |  |  |
| 28 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  | Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Закрепляют умения решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 29 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  | Выполняют действия в выражениях без скобок в правильном порядке. Закрепляют умения решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  |  |
| 30 | Порядок действий в числовом выражении ( со скобками, без скобок) | 1 |  | Выполняют действия в выражениях со скобками и без в правильном порядке. Закрепляют умения решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  |  |
| 31 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  | Решают задачи . Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  |  |
| 32 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  | Решают задачи . Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | Применяют знания и способы действия в измененных условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  |  |
| 34 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  | Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. |  |  |
| 35 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  | Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. |  |  |
| 36 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  | Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 6. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 37 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  | Моделируют с использованием схематических чертежей. Решают задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  |  |
| 38 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  | Моделируют с использованием схематических чертежей. Решают задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 39 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  | Моделируют с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами. Решают задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Применяют знания и способы действия в измененных условиях. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 40 | Задачи на разностное и кратное сравнение | 1 |  | Моделируют с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами. Решают задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 41 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  | Создают модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической и знаково-символической форме. |  |  |
| 42 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  | Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решают задачи логического характера. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 43 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  | Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решают задачи логического характера. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 44 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  | Решают задачи логического характера. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. |  |  |
| 45 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.Решают задачи логического характера. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. Закрепляют знание таблицы умножения. |  |  |
| 46 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  | Составляют и запоминают таблицу умножения и деления с числом 7. Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 47 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 48 | Свойства чисел. | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Закрепляют знание таблицы умножения. |  |  |
| 49 | Математические игры с числами | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Закрепляют знание таблицы умножения. |  |  |
| 50 | Кратное сравнение чисел | 1 |  | Знакомятся с новым видом задач. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-7. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 51 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  | Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-7. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 52 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  | Измеряют площади фигур в квадрат­ных сантиметрах. Решают составные задачи, совершенствуют вычисли­тельные навыки. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 53 | Площадь прямоугольника | 1 |  | Учатся вычислять площадь прямоугольника по формуле. Решают задачи изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 54 | Площадь квадрата | 1 |  | Учатся вычислять площадь квадрата по формуле. Решают задачи изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 55 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  | Сравнивают геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 56 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  | Конструируют геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 57 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  | Конструируют геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта фиур. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 58 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  | Конструируют геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта фиур. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 59 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  | Решают задачи изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  |  |
| 60 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  | Решают задачи изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 61 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 |  | Учатся вычислять площадь четырехуольников по формуле. Решают задачи изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 62 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  | Решают задачи изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 63 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  | Решают задачи изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 64 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  | Составляют и запоминают таблицу умножения и деления с числом 8. Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 65 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 66 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  | Составляют и запоминают таблицу умножения и деления с числом 9. Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 67 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 68 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. Закрепляют знание таблицы умножения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 69 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  | Измеряют площади фигур в квадрат­ных дециметрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совер­шенствуют знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. |  |  |
| 70 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  | Решают задачи, примеры и уравнения изученных видов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 71 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  | Решают задачи, примеры и уравнения изученных видов. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 72 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивают их и делают выводы |  |  |
| 73 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 74 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 75 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 76 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 77 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  | Умножают любое число на 1. Совер­шенствуют знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. Вы­полняют задания на логическое мышление. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 78 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения**.** Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 79 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 80 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  | Умножают на 0. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполняют задания на логическое, мышление.Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 81 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 82 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 83 | Вычисления с числами 0 и 1. | 1 |  | Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют действия с 0 и 1. Выполняют задания на логическое, мышление. Высказывают и аргументируют свою точку зрения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 84 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  | Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют действия с 0 и 1. Выполняют задания на логическое, мышление. Высказывают и аргументируют свою точку зрения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 85 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  | Определяют и сравнивают доли. Закрепляют знание таблицы умножения и деления.Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 86 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  | Определяют и сравнивают доли. Закрепляют знание таблицы умножения и деления.Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 87 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  | Определяют и сравнивают доли. Закрепляют знание таблицы умножения и деления.Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 88 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  | Определяют и сравнивают доли. Закрепляют знание таблицы умножения и деления.Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 89 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 |  | Чертят окружность (круг) с исполь­зованием циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию класси­фикации. |  |  |
| 90 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  | Систематизируют знания о единицах времени. Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Анализируют табель-календарь. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 91 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  | Систематизируют знания о единицах времени. Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Анализируют табель-календарь |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 92 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  | Рассматривают единицу времени: сутки, закрепляют представления о временной последовательности событий. Совершенствуют умение решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 93 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 94 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 95 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  |  |
| 96 | Устное умножение суммы на число | 1 |  | Знакомятся с приёмами умножения на однозначное число двузначных чисел. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Читают равенства, используя математическую терминологию. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 97 | Умножение двузначного числа на однозначное число | 1 |  | Знакомятся с приёмами умножения на однозначное число двузначных чисел. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Читают равенства, используя математическую терминологию |  |  |
| 98 | Деление двузначного числа на однозначное число |  |  | Знакомятся с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Моделируют приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |  |
| 99 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |  |
| 100 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  | Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Читают равенства, используя математическую терминологию |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 101 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  | Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Читают равенства, используя математическую терминологию |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 102 | Выбор верного решения задачи | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 103 | Разные способы решения задачи | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике. |  |  |
| 104 | Деление суммы на число | 1 |  | Делят различными способами сумму на число, каждое слагаемое ко­торой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении делений. Выполняют задания творческого и поискового характера. |  |  |
| 105 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения.Применяют полученные знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 106 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения | 1 |  | Используют разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Со­вершенствуют вычислительные навыки. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 107 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления | 1 |  | Совершенствуют навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствуют вычислительные навы­ки, умение решать задачи. Выполняют задания творческого и поискового характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 108 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  | Используют правила деления сум­мы на число при решении примеров и задач. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 109 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  | Используют разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Со­вершенствуют вычислительные навыки. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 110 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  | Используют правила деления сум­мы на число при решении примеров и задач. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 111 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 |  | Используют правила деления сум­мы на число при решении примеров и задач. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 112 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  |  |
| 113 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  | Моделируют прием деления с остатком с помощью предметов и схематических рисунков. Решают задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 114 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  | Моделируют прием деления с остатком с помощью предметов и схематических рисунков. Решают задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 115 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  | Закрепляют прием деления с остатком, опираясь на зна­ние табличного умножения и деле­ния. Решают простые и составные задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 116 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  | Закрепляют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения**.** Решают задачи логического характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 117 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  | Закрепляют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения**.** Решают задачи логического характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 118 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  | Закрепляют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 119 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения.Применяют полученные знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 120 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  | Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 121 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 |  | Переводят одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Рассуждают и делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 122 | Контрольная работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | 1 | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 123 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  | Знако­миться с новой единицей измерения -1000. Образуют числа из сотен, десятков, единиц; называют эти числа.Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  |  |
| 124 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. | 1 |  | Образуют числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными вели­чинами. |  |  |
| 125 | Римская система счисления | 1 |  | Знакомятся с римской нумерацией. Совершенствуют вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Читают записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. |  |  |
| 126 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  | Образуют и записывают числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными вели­чинами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 127 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  | Увеличивают и уменьшают натураль­ные числа в 10 раз, в 100 раз. Ре­шают задачи на кратное и разност­ное сравнение. Читают, записывают трёхзначные числа. |  |  |
| 128 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенст­вуют вычислительные навыки, умение решать задачи.Анализируют свои действия и управляют ими. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 129 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  | Рассматривают приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенст­вуют вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 130 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  | Совершенст­вуют вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 131 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  | Рассматривают приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 132 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  | Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравни­вают предметы по массе, упорядочи­вать их. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Рассуждают и делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 133 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  | Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравни­вают предметы по массе, упорядочи­вать их. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Рассуждают и делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 134 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  | Выполняют задания творческого и по­искового характера: читают и записы­вают числа римскими цифрами; срав­нивают позиционную десятичную систему счисления с римской непозицион­ной системой записи чисел. Анализировать достигнутые резуль­таты. |  |  |
| 135 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  | Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 136 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  | Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы. Анализируют свои действия и управляют ими. |  |  |
| 137 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  | Выполняют устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жениями вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. За­креплять знания устной и письмен­ной нумерации. *Анализируют, делают выводы.* |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 138 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  | Выполняют устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. За­крепляют умения делить с остатком, решать задачи. *Анализируют, делают выводы.* |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 139 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  | Выполняют устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Срав­нивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Совершенствуют вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 140 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  | Выполняют устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Срав­нивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Совершенствуют вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 141 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  | Выполняют устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приём умно­жения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Анализируют свои действия и управляют ими. |  |  |
| 142 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  | Выполняют письменное умноже­ние трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деле­ния суммы на число. Совершенствуют вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. Анализируют свои действия и управляют ими. |  |  |
| 143 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  | Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы. Анализируют свои действия и управляют ими. |  |  |
| 144 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  | Применяют алгоритм письменного вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово пра­вильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях. Используют различные приёмы проверки пра­вильности вычислений. |  |  |
| 145 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  | Применять приём письменного де­ления многозначного числа на одно­значное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные на­выки, умение решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 146 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  | Применять приём письменного де­ления многозначного числа на одно­значное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные на­выки, умение решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 147 | Контрольна работа №5 | 1 | 1 | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  |  |
| 148 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  | Выполняют письменное умножение трехзначного числа на *к*рулое число. Сравнивают разные способы записи умножения. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют, делают выводы. |  |  |
| 149 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  | Выполняют письменное деление трехзначного числа на *к*рулое число. Сравнивают разные способы. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют, делают выводы. |  |  |
| 150 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  | Выполняют письменное умножение трехзначного числа на *к*рулое число. Сравнивают разные способы записи умножения. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют, делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 151 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  | Выполняют письменное умножение трехзначного числа на однозначноечисло. Сравнивают разные способы записи умножения. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют, делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 152 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изме­нённых условиях. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 153 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  | Закрепляют алгоритм умножения и деления трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Составляют план работы, анализи­руют, оценивают результаты ос­воения темы, проявляют личностную заинтересованность. Применяют знания на практике. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 154 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  | Применяют известные приемы устных вычислений, решают задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы. |  |  |
| 155 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  | Применяют приём письменного де­ления многозначного числа на одно­значное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные на­выки, умение решать задачи. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 156 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  | Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на од­нозначное. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют, делают выводы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 157 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Оценивают результаты освоения тем за 3 класс, проявляют личностную заин­тересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей­ствий. |  |  |
| 158 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 159 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  | Совершенствуют вы­числительные навыки, умение ре­шать задачи, уравнения. Находят и объяснять ошибки в вы­числениях. Выполняют вычисления и делают проверку |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |
| 160 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 161 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 |  | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 162 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 163 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  | Совершенствуют вы­числительные навыки, умение ре­шать задачи, уравнения. Находят и объяснять ошибки в вы­числениях. Выполняют вычисления и делают проверку. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 164 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  |  |
| 165 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 7 | 0 |  | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Моро, М. И. Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.
2. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.
3. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. **–** М. : Просвещение, 2022.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» М. И. Моро и др. (CD).
5. Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
6. ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
7. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>