

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска
664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел. 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рассмотрена:
Руководитель МО
Аширова Е.В.
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:
Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:
Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Логопедия»

для обучающихся 5-9 классов

Иркутск 2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с ТНР является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 дополнительного, 1 классов имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с ТНР в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у детей с ТНР отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов. Кроме того, у детей с ТНР не достаточно сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух, иногда артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Цель программы: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение следующих задач:

Образовательные. Посредством формирования и развития грамматико–аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие. Развивать познавательную активность учащихся. Развивать интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Коррекционные. Всестороннее развитие личности логопата; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности учащихся и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; добиваться прочности приобретенных знаний и навыков; использовать наглядность; строить занятия с учетом программы соответствующего класса; стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение.

3. Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
2. Развитие коммуникативной функции речи;
3. Коррекция нарушений чтения и письма;
4. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

4. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Для коррекционно - развивающих логопедических занятий в 5-9 классах программой предусмотрено по 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на групповых занятиях продолжительностью 2 раза в неделю. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

5. Описание ценностных ориентиров

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

6. Личностные и предметные результаты освоения коррекционной программы

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непеременимых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;

- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

7. Содержание курса коррекционно – развивающей области

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы. Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки. Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания). По итогам обследования речи, учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

5-7 классы

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы. (4 часа)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. (6 часов) Правописание проверяемых и. непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и,а,у, после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже. Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи. (5 часов)

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами а, но, и, одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа. (5 часов) Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Описательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения. (6 часов) Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения. (5 часов) Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание животного.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах
Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных

видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

В 8-9 классах

Фонетико-фонематическая сторона речи (2 часа) Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений) (20 часов)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом. (9 часов)

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного

интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

5 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

6 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 4-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,

- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

7 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

8 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-7 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,
- формирование связной речи на уровне словосочетания, простого и сложного предложения.

9 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка:

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-8 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и приставок, адекватного их употребления; образование и изменение имен существительных и прилагательных, правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова; образование и изменение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Практическое овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,
- формирование связной речи на уровне словосочетания, простого и сложного предложения.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе, в роде, падеже. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные двусоставные предложения. Предложения с однородными членами, вводными словами. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, знаки препинания при них. Прямая речь и диалог.

Коррекционная работа на уровне связной речи:

- Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Доказательства и объяснения в рассуждении.
- Составление связного текста из: деформированных предложений, с пропущенными предлогами, из неполных предложений.
- Составление связного текста по вопросам, по опорным словам.
- Подведение итога - написание диктанта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 часов)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение.	Дата	
<i>Обследование.</i>			4 ч.		По плану	Факт.
1.	Обследование речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование речи.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование речи.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
<i>Предложение.</i>			6 ч.			
5.	Понятие о предложении. Простое предложение.	Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших		

				школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7.	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

10.	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Предлоги.			11 ч.			
11.	Предлоги. Предлог НА.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами, карточки с предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
12.	Предлог В.	На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом В, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа		

				и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
13.	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА-В, схемы предлогов. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
14.	Предлоги С(СО).	На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Предлоги С,СО(запись на доске), карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
15.	Предлог ИЗ.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

				Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
16.	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
2 четверть						
17.	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
18.	Предлог ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

19.	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	1	М Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. азанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
20.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
21.	Предлоги под, из-под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
Звуковой анализ.			1 ч.			
22.	Гласные звуки. Сходство парных гласных.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их		

				преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>			3 ч.			
23.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
24.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
25.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
<i>Состав слова.</i>			8 ч.			
26.	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших		

				школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
27.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
28.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
29.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
30.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

31.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
32.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
3 четверть						
33.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Словосочетание.			6 ч.			
34.	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

35.	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
36.	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
37.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
38.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
39.	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по		

	Закрепление падежных форм.	вопросы. Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.		русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
<i>Предложение.</i>			<i>14 ч.</i>			
40.	Предложение: Словосочетание и предложение. Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
41.	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
42.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
43.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		

44.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
45.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
46.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
47.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
48.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы		

				логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
49.	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	1ч	Схемы предложения, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
50.	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
51.	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений.		
52.	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1ч	Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
4 четверть.						

53.	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
Текст:			11 ч.			
54.	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
55.	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
56.	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1ч	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
57.	Составление плана текста. Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	1ч	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		

58.	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
59.	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
60.	Составление вступления и заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
61.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1ч	Сюжетная картина. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
62.	Описание. Составление рассказа-описания.	Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда		

				на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
63.	Рассуждение. Составление рассказа с элементами рассуждения.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1ч	Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
64.	Рассуждение. Составление рассказа с элементами рассуждения.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1ч	Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
Обследование.			4 ч			
65.	Обследование речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
66.	Обследование речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
67.	Обследование речи.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
68.	Обследование речи.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 часов)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
Обследование.			6 ч.		По плану	Факт.
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1			
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	№3		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: , « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	№3		
Гласные первого и второго ряда.			6 ч.			
7.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения		

				письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			<i>17 ч.</i>			
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
15.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
16.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные		

				согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
19.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
20.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
21.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
22.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
23.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
24.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные		

				согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
25.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
26.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
27.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
28.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
29.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
Состав слова.			3 ч.			
30.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная		

				нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		
31.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		
32.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		

3 четверть

<i>Имя прилагательное</i>			<i>32 ч.</i>			
33.	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1ч	Карточки с предложениями, кроссворд.		
34.	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом		
35.	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом..		
36.	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом.		

37.	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч	Карточки для индивидуальной работы, опорные вопросы имён прилагательных		
38.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч	Карточки со словами, карточки с текстом»,		
39.	Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1ч	Карточки по словообразованию, карточки с текстом.		
40.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1ч	Карточки со словами, карточки с текстом.		
41.	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
42.	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями.		
43.	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями.		
44.	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями		
45. 46.	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями.		
47.	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями		
48.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями.		
49.	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч	Карточки с заданиями		

50.	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
51.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
52.	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
53.	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями.		
4 четверть						
54.	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Картинный материал, карточки с заданиями,		
55.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Картинный материал, карточки с заданиями,		
56.	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
57.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о	1ч	Карточки со словами, предметные картинки		

		прилагательных женского рода в единственном числе				
58.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	Карточки со словами, предметные картинки.		
59.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1ч	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки		
60.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1ч	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки.		
61.	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч	Карточки с заданиями.		
62.	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
63.	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч	Карточки с заданиями..		
64.	Занимательная Логопедия		1ч	Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
Обследование.			4 ч.			
65.	Фронтальное обследование		1ч	№3		
66.	Фронтальное обследование		1ч	№3		
67.	Фронтальное обследование		1ч	№3		
68.	Фронтальное обследование		1ч	№3		
	Итого:		68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

1 четверть (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
Обследование			6ч.			
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	№3		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	№3		
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	№3		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	№3		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	№3		
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	№3		
Дифференциация согласных			16 ч.			
7.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

8.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
13.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

15.	Дифференциация Ч – Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
16.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
17.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
18.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
2 четверть						
19.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
20.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

21.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
22.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
		<i>Дифференциация звонких глухих согласных</i>	<i>11 ч.</i>			
23.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
24.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
25.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
26.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
27.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

28.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
29.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
30.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
31.	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
32.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
33.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

3 четверть

<i>Глагол</i>			<i>32 ч.</i>			
34.	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык.		

				Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
35.	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, Карточки со словами предметами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
36.	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Картинный материал, раздаточные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
37.	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
38.	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
39.	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по		

				русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
40.	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
41.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
42.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1ч	Схемы предложения, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
43.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
44.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык.		

				Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
45.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
46.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
47.	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
48.	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1ч	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
49.	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская		

				Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
50.	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
51.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1ч	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
52.	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1ч	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
53.	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1ч	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

54.	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
55.	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>- чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
56	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями.		
57.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки		
58.	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки		
59.	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	1ч	Таблица местоимений, индивидуальные карточки.		
60.	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.		

61.	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.		
62.	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.		
63.	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.		
64.	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1ч			
Обследование.			4 ч.			
65.	Фронтальное обследование		1ч	№3		
66.	Фронтальное обследование		1ч	№3		
67.	Фронтальное обследование		1ч	№3		
68.	Фронтальное обследование		1ч	№3		
Итого:			68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количеств о часов	Информационное сопровождение	Дата
---	--	--	-------------------	------------------------------	------

1-6.	Обследование.	Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	6		По плану	Факт.
7-10	Уточнение представлений о предложении.	Актуализация знаний о предложении.	4	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями.		
11-12	Типы предложений по цели высказывания.	Актуализация знаний по типам предложений и по цели высказывания.	2	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями		
13-14	Главные и второстепенные члены предложений.	Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложений.	2	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями.		
15-16	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями		
17-18	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями.		
19-21	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

22-23	Конструирование предложений с однородными членами.	Конструирование предложений с однородными членами.	2	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
24-25	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
26-27	Способы передачи чужой речи.	Упражнения в передачи чужой речи.	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
28-29	Прямая и косвенная речь.	Нахождение в тексте предложений с прямой и косвенной речью.	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по		

				русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
30-31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
32-33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
34-35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
36-37	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.»		

				. – М.: «Просвещение», 2002 г.		
38-39	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
40	Конструирование предложений.	Самостоятельное конструирование предложений.	1			
41-42	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
43	Конструирование предложений.	Конструирование предложений.	1			
44.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
45.	Пересказ по сюжетной картинке.	Пересказ по сюжетной картинке.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
46.	Что такое план.	Знакомство с планом	1	Работа с памяткой		

47	Виды планов.	Знакомство с видами планов.	1	Работа с памяткой		
48-49	Пересказ по плану.	Пересказ по плану.	2			
50-51	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	Работа с текстом		
52-53	Изложение текста по составленному плану.	Изложение текста по составленному плану.	2	Работа с текстом		
54	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Работа с текстом		
55-56.	Текст – повествование. Составление рассказа.	Текст – повествование. Составление рассказа.	2	Работа с текстом		
57-58	Текст – описание. Составление рассказа.	Текст – описание. Составление рассказа.	2	Работа с текстом		
59-60	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	Работа с текстом		
61-62	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	Работа с текстом		
63-64	Повторение. Диктант.	Повторение. Диктант. Анализ работ.	2			
65-68	Мониторинг речевых и неречевых функций.	Мониторинг речевых и неречевых функций.	4			
Итого:			68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количеств о часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
1-4	Обследование.	Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-	4	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		

		грамматической стороны речи, связной речи.		обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5	Морфемный разбор слова.	Систематизировать знания и умения учащихся осуществлять морфемный разбор слова	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями.		
6	Разбор предложения по частям речи.	Систематизировать знания и умения учащихся осуществлять Разбор предложения по частям речи.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями		
7	Морфологический разбор слова.	Систематизировать знания и умения учащихся осуществлять Морфологический разбор слова.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями.		
8-10	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	Уметь определять слабую и сильную позицию фонем. Уметь осуществлять подбор родственных слов с целью перевода фонем из слабой в сильную позицию	3	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями		
11	Правописание букв «и», «а», «у» после шипящих.	Систематизировать закрепить знания и умения учащихся правильно применять правило правописания гласных «и» «а» «у» после шипящих в именах существительных	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями.		
12	Разделительные «ъ» и «ь» знаки.	Закрепить знания учащихся о правописании разделительного мягкого и твердого знака	1	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

13	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.	Закрепить умение определять склонение, род, число имен существительных	1	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
14	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Закрепить знания о падежах; умения учащихся определять правильное падежное окончание у существительных.	1	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
15	Буква «ь» на конце существительных после шипящих.	Закрепить знания учащихся о правописании «ь» знака в конце имён существительных после шипящих	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
16	Имя прилагательное: род, падеж, число.	Систематизировать знания умения и навыки учащихся при определении рода числа и падежа имён прилагательных	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по		

				русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
17-18	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Систематизировать умения учащихся в правильном написании окончаний имён прилагательных	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
19	Местоимения 1,2,3-го лица.	Повторение местоимений	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
20-21	Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени).	Систематизировать знаний при определении лица, времени и числа у глаголов	2	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
22	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	Закрепить знания о правописании гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.»		

				. – М.: «Просвещение», 2002 г.		
23	«ь» во 2-м лице единственного числа глаголов.	Закрепить знания учащихся о правописании «ь» во 2-м лице единственного числа глаголов.	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
24	Правописание «-тся-» и «-ться-» в глаголах;	Повторить правописание суффиксов в глаголах	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
25	Раздельное написание «НЕ» с глаголами.	Повторить правила правописание частицы «НЕ» с глаголами	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
26	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.	Актуализация знаний о предложении.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
27	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенн	Актуализация знаний по типам предложений и по цели высказывания. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложений.	1	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний.		

	ые и распространенные двусоставные предложения.			Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
28	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Знать определение однородных членов предложения, опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
29	Предложения с однородными членами: союзные, бессоюзные. Обобщающие слова перед однородными членами.	Конструирование предложений с однородными членами. Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
30	Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	Конструирование предложений с вводными словами. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
31	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Закрепить сведения об обращении, потренироваться в расстановке знаков	1	Индивидуальные карточки, слова для составления		

		препинания в предложениях с обращением.		словосочетаний. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
32	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	Умения расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалоге.	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М., «Просвещение», 2002 г.		
33	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
34	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.	Закрепить умения определять однородные члены предложения. Умение выделять обобщающие слова пунктуационными знаками	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М., «Просвещение», 2002 г.		

35	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.	Закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.		
36	Сложноподчиненное предложение. Междометие.	Закрепить умение определять СПП с междометием	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Научиться определять ССП по основным группам сочинительных союзов	1	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		

39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	Закрепить умение разграничивать ССП и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
40	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	Закрепить знания о строении СПП и знаках препинания в нём.	1	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
41-42	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении перед: «и», «а», «но», «чтобы», «потому что», «когда», «который», «что», «если».	Закрепить умение определять СПП с придаточными определительными.	2	Работа с памяткой. Работа с текстом. Картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
43	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема.	Закрепить умение определять СПП с придаточными изъяснительными.	1	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		

44	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Закрепить умение определять СПП с придаточными обстоятельственными	1	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г		
45	Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.	Умения расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалоге.	1	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г		
46	Звуки речи. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умения учащихся правильно расставлять пунктуационные знаки, выделяя простые предложения внутри сложных.	1	Деформированный текст. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
47	Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.	Закрепить навык постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.	1	Деформированный текст. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
48	Звуковое значение букв «е», «ё», «ю», «я». Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	Закрепить умение писать сжатое изложение.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы		

				коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991г.		
49	Опознавательные признаки орфограмм. Чтение текстов. Пересказ.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991г.		
50	Изменение и образование слов. Основа и окончание. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание.	Закрепить знания о пунктуационных знаках при прямой речи, словами автора, диалога	1	План текста. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
51	Однокоренные слова. Корень. Правописание приставок и суффиксов	Изложение текста по составленному плану.	1	План текста. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.		
52	Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991г.		

53	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях «-лож-лаг», «-рос- раст».	Текст – повествование. Составление рассказа.	1	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991г.		
54	Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и после ц.	Текст – описание. Составление рассказа.	1	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991г.		
55-56	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
57	Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений.		

58	Слитное раздельное написание, дефисные написания.	Закрепить знания учащихся о слитном раздельном написании и дефисное слов	1	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
59	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Обобщить знания о правописании слитного и раздельного частицы «НЕ» с разными частями речи	1	Карточки со сплошным текстом. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991г.		
60-61	Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Найти и выделить необходимую информацию.	2	Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
62-63	Составление связного текста из: деформированных предложений, с пропущенными предложениями, из неполных предложений.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г		

64	Составление связного текста по вопросам, по опорным словам.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	1	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М: «Просвещение», 1972 г.		
65-68	Итоговый мониторинг знаний детей. Зрительный диктант. Слуховой диктант	Мониторинг речевых и неречевых функций. Повторение. Диктант. Анализ работ.	4	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
Итого:			68			