

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11
г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

664047, г. Иркутск, ул. Красных Магдьяр, 102
тел.: 29-16-40; эл. почта: tech11@mail.ru

Рассмотрена:

Руководитель МО
Аширова Е.В.
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:

Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для обучающихся с дефектами звукопроизношения
для обучающихся 1-4 классов

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на создание системы логопедической помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Организация работы: работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта каждого учащегося. Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 класс).

Форма организации обучения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза и более в неделю (в зависимости от степени и тяжести выраженности речевого дефекта). Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы на этап автоматизации и дифференциации звуков, по принципу сходности структуры речевого нарушения. Подгруппы формируются по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 20 минут. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Цели курса:

- Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность через специальные методы обучения.

Задачи:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Основные методы обучения на занятии:

- игровые, наглядно - демонстрационные, словесные.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют принципы:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Направления работы:

- *Диагностическая* работа обеспечивает комплексное обследование речи и подготовку рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- *Коррекционно – развивающая* работа обеспечивает своевременную коррекцию дефектов звукопроизношения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- *Информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов. Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- *Этап планирования и организации коррекционно–развивающей деятельности.* Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.
- *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Владение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Ученик научится:

- Анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцировать понятия “звук – слог - слово”.
- Правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Выделять исследуемый звук среди слогов, слов.
- Различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- Называть предметные картинки и определять отличия в названиях.
- Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеть навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделять его.
- Определять место заданного звука в словах (начало, середина, конец).

Ученик получит возможность научиться:

- Выделять первый и последний звук в слове.
- Проявлять интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Дифференцировать картинки, раскладывая в 2 ряда с заданными звуками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Подготовительный этап

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
- Формировать и развивать артикуляционную моторику.
- Формировать представление о звуках.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие
- Развивать мелкую и общую.

Этап воспитания правильного произношения звука (твёрдого варианта), его постановка

- Владеть специальным комплексом артикуляционных упражнений.
- Развивать целенаправленную воздушную струю.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.
- Формировать навык правильного произношения звука.
- Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам.
- Развивать мелкую и общую моторику.

Этап автоматизации звука (твёрдого варианта)

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте;

- в связной речи.

Этап воспитания правильного произношения звука (мягкого варианта), его постановка

- Владеть специальным комплексом артикуляционных упражнений.
- Развивать целенаправленную воздушную струю.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.
- Формировать навык правильного произношения звука.
- Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам.
- Развивать мелкую и общую моторику.

Этап автоматизации звука (мягкого варианта)

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте;
- в связной речи.

Этап дифференциация звуков

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте;
- в связной речи.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Подготовительный этап	
2	Этап воспитания правильного произношения звука (твёрдого варианта), постановка звука.	
3	Этап автоматизации звука (твёрдого варианта)	
4	Этап воспитания правильного произношения звука (мягкого варианта), постановка звука.	
5	Этап автоматизации звука (мягкого варианта)	
6	Этап дифференциация звуков	

Количество часов определяется логопедом в зависимости от степени и тяжести выраженности речевого дефекта, а также от динамики преодоления речевого расстройства, результатов коррекционно-развивающей работы. При полиморфном нарушении звуков требуется не менее 3 раз в неделю (102 часа), при нарушении одной-двух групп звуков требуется 2 раза в неделю (68 часов, для 1 дополнительного, 1 класса – 66 часов).

Календарно-тематическое планирование для учащихся с ротацизмом

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Подготовительный этап			
1	Организационное занятие. Строевание артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»		

2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/, артикуляция.		
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.		
Этап воспитания правильного произношения звука /р/, постановка звука			
4	Воспитание правильного произношения звука /р/.		
5	Воспитание правильного произношения звука /р/.		
6	Воспитание правильного произношения звука /р/.		
Этап автоматизации звука /р/.			
7	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
8	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
9	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.		
10	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в предложениях.		
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.		
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.		
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.		
Этап воспитания правильного произношения звука /р'/			
17	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/.	Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/	
18	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/.	Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/	
19	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/.	Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/	
Этап автоматизации звука /р'/			
20	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
21	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова.		
22	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/ и автоматизация его в закрытом слоге.		
23	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
24	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
25	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/ и автоматизация его в предложениях.		
26	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
27	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/ и автоматизация его в связной речи.		
28	Закрепление правильной артикуляции звука /р'/ и автоматизация его в связной речи.		
Этап дифференциация звуков /р/ - /р'/			
29	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах.		

30	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в словах.		
31	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в предложениях.		
32	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в связной речи.		
33	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в связной речи.		
Итого:			

Календарно-тематическое планирование для учащихся с ламбдацизмом

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Подготовительный этап			
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»		
2	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/, артикуляция.		
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.		
Этап воспитания правильного произношения звука /л/			
4	Воспитание правильного произношения звука /л/.		
5	Воспитание правильного произношения звука /л/.		
6	Воспитание правильного произношения звука /л/.		
Этап автоматизации звука /л/.			
7	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.		
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова		
9	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слого.		
10	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
11	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях		
12	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в предложениях.		
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
14	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.		
15	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.		
16	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.		
Этап воспитания правильного произношения звука /л'/.			
17	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/		
18	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/		
19	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/		
Этап автоматизации звука /л'/			

20	Закрепление правильной артикуляции звука /л'/и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.		
21	Закрепление правильной артикуляции звука /л'/и автоматизация его в прямом слого и в середине слова		
22	Закрепление правильной артикуляции звука /л'/и автоматизация его в закрытом слого.		
23	Закрепление правильной артикуляции звука /л'/и автоматизация его в сочетании с согласными.		
24	Закрепление правильной артикуляции звука /л'/и автоматизация его в словосочетаниях.		
25	Закрепление правильной артикуляции звука /л'/и автоматизация его в предложениях.		
26	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
27	Закрепление правильной артикуляции звука /л'/и автоматизация его в связной речи.		
28	Закрепление правильной артикуляции звука /л'/и автоматизация его в связной речи.		
Этап дифференциация звуков /л/ - /л'/			
29	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах.		
30	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в словах.		
31	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в предложениях.		
32	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в связной речи.		
33	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в связной речи.		
Итого:			

Календарно-тематическое планирование для учащихся с сигматизмом свистящих

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Подготовительный этап			
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»		
2	Звуки речи. Способы образования звуков /с/, /с'/, артикуляция.		
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.		
Этап воспитания правильного произношения звука /с/.			
4	Воспитание правильного произношения звука /с/.		
5	Воспитание правильного произношения звука /с/.		
6	Воспитание правильного произношения звука /с/.		
Этап автоматизации звука /с/.			
7	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.		
8	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова		
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слого.		
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		

11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в предложениях.		
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
14	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.		
15	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.		
16	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.		
Этап воспитания правильного произношения звука /с'/.			
17	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/		
18	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/		
19	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/		
Этап автоматизации звука /с'/			
20	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
21	Закрепление правильной артикуляции звука /с /и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
22	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/и автоматизация его в закрытом слоге.		
23	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/и автоматизация его в сочетании с согласными.		
24	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/и автоматизация его в словосочетаниях.		
25	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/и автоматизация его в предложениях.		
26	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
27	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/и автоматизация его в связной речи.		
28	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/и автоматизация его в связной речи.		
Этап дифференциация звуков /с/ - /с'/			
29	Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах.		
30	Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в словах.		
31	Дифференциация звуков /с/ - /с'/в предложениях.		
32	Дифференциация звуков /с/ - /с'/в связной речи.		
33	Дифференциация звуков /с/ - /с'/в связной речи.		
Итого:			

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Подготовительный этап			
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»		
2	Звуки речи. Способы образования звуков /з/, /з'/, артикуляция.		
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /з/.		
Этап воспитания правильного произношения звука /з/.			
4	Воспитание правильного произношения звука /з/.		
5	Воспитание правильного произношения звука /з/.		
6	Воспитание правильного произношения звука /з/.		
Этап автоматизации звука /з/.			
7	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
8	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
9	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в закрытом слоге.		
10	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
11	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
12	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в предложениях.		
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
14	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.		
15	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.		
16	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.		
Этап воспитания правильного произношения звука /з'/.			
17	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/'		
18	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/'		
19	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/'		
Этап автоматизации звука /з'/'			
20	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/' и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
21	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/' и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
22	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/' и автоматизация его в закрытом слоге.		
23	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/' и автоматизация его в сочетании с согласными.		
24	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/' и автоматизация его в словосочетаниях.		

25	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/и автоматизация его в предложениях.		
26	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
27	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/и автоматизация его в связной речи.		
28	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/и автоматизация его в связной речи		
Этап дифференциация звуков /з/ - /з'/			
29	Дифференциация звуков /з/ - /з'/ в слогах.		
30	Дифференциация звуков /з/ - /з'/ в словах.		
31	Дифференциация звуков /з/ - /з'/в предложениях.		
32	Дифференциация звуков /з/ - /з'/в связной речи.		
33	Дифференциация звуков /з/ - /з'/в связной речи.		
Итого:			

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Подготовительный этап			
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»		
2	Звуки речи. Способы образования звука /ц/, артикуляция.		
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ц/.		
Этап воспитания правильного произношения звука /ц/.			
4	Воспитание правильного произношения звука /ц/.		
5	Воспитание правильного произношения звука /ц/.		
6	Воспитание правильного произношения звука /ц/.		
7	Воспитание правильного произношения звука /ц/.		
8	Воспитание правильного произношения звука /ц/.		
9	Воспитание правильного произношения звука /ц/.		
Этап автоматизации звука /ц/.			
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в закрытом слоге.		
15	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в закрытом слоге.		
16	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
17	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
18	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словосочетаниях.		

19	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
20	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
21	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в предложениях.		
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в предложениях.		
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в предложениях.		
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в предложениях.		
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в тексте.		
26	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в тексте.		
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в связной речи.		
28	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в связной речи.		
29	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в связной речи.		
30	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в связной речи.		
31	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в связной речи.		
32	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в связной речи.		
33	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в связной речи.		
Итого:			

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Подготовительный этап			
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»		
2	Звуки речи. Способы образования звуков /ш/, /ш'/, артикуляция.		
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.		
Этап воспитания правильного произношения звука /ш/.			
4	Воспитание правильного произношения звука /ш/.		
5	Воспитание правильного произношения звука /ш/.		
6	Воспитание правильного произношения звука /ш/.		
Этап автоматизации звука /ш/.			
7	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
8	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его		

	в закрытом слоге.		
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в предложениях.		
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.		
15	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.		
16	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.		
Этап воспитания правильного произношения звука / ш'/. 			
17	Уточнение произнесения изолированного звука /ш'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /ш'/'		
18	Уточнение произнесения изолированного звука /ш'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /ш'/'		
19	Уточнение произнесения изолированного звука /ш'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /ш'/'		
Этап автоматизации звука /ш'/'			
20	Закрепление правильной артикуляции звука /ш'/'и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
21	Закрепление правильной артикуляции звука /ш'/'и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ш'/'и автоматизация его в закрытом слоге.		
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ш'/'и автоматизация его в сочетании с согласными.		
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ш'/'и автоматизация его в словосочетаниях.		
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ш'/'и автоматизация его в предложениях.		
26	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в тексте.		
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ш'/'и автоматизация его в связной речи.		
28	Закрепление правильной артикуляции звука /ш'/'и автоматизация его в связной речи.		
Этап дифференциация звуков /ш/ - /ш'/'			
29	Дифференциация звуков /ш/ - /ш'/' в слогах.		
30	Дифференциация звуков /ш/ - /ш'/' в словах.		
31	Дифференциация звуков /ш/ - /ш'/' в предложениях.		
32	Дифференциация звуков /ш/ - /ш'/' в связной речи.		
33	Дифференциация звуков /ш/ - /ш'/' в связной речи.		
Итого:			

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Подготовительный этап			
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»		
2	Звуки речи. Способы образования звука /ч/, артикуляция.		
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ч/.		
Этап воспитания правильного произношения звука /ч/.			
4	Воспитание правильного произношения звука /ч/.		
5	Воспитание правильного произношения звука /ч/.		
6	Воспитание правильного произношения звука /ч/.		
7	Воспитание правильного произношения звука /ч/.		
8	Воспитание правильного произношения звука /ч/.		
9	Воспитание правильного произношения звука /ч/.		
Этап автоматизации звука /ч/.			
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.		
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова		
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в закрытом слоге.		
15	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в закрытом слоге.		
16	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
17	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в сочетании с согласными.		
18	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
19	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
20	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях.		
21	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в предложениях.		
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в предложениях.		
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в предложениях.		
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и		

	автоматизация его в предложениях.		
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в тексте.		
26	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в тексте.		
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в тексте.		
28	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в связной речи.		
29	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в связной речи.		
30	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в связной речи.		
31	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в связной речи.		
32	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в связной речи.		
33	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в связной речи.		
Итого:			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

УМК учителя - «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

Л.Н. Ефименкова.

УМК обучающегося – рабочие тетради Е. А. Азова, О. О. Чернова «Учим звуки».

Литература для учащихся:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

Литература для учителя:

Основная:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2015.
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

Дополнительная:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
3. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.

6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001 .
7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.

Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах»
3. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»
4. И.С. Лопухина «Логопедия»
5. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно»
6. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
8. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л', р, р'.
9. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»
10. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
11. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008
13. В.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.