664047, г. Иркутск, ул. Красных Магдьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рекомендована:

Руководитель МО Е.В. Евстратенко
Протокол № 01 от
28.08.2023г.

Согласована:

Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ДО
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

**Уровень общего образования НОО 1а доп. ,1б доп. , 1 классы
(начальное общее, основное общее, с указанием класса)**

Количество часов -33

**Программа разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам.
Развитие познавательных способностей». 1 класс**

2023 – 2024 учебный год

«Умники и умницы»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности РПС «Умники и умницы» для 1 дополнительного и 1 класса составлена:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык. В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;

- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа пролонгирована, рассчитана на 2 года

На занятия внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» отводится **33 ч**, по 1 занятию в неделю в 1 дополнительном и в 1 классе. **Всего 66 часов.**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

✓ Проговаривать последовательность действий.

✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ✓ Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов	Элементы содержания
1.	Развитие	12	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие

	восприятия.		пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
2.	Развитие памяти.	12	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.
3.	Развитие внимания.	12	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
4.	Развитие мышления.	10	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.
5.	Развитие воображения.	12	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами и числограммы .
6.	Развитие речи.	8	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

<i>№ п/ п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	2	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.	
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
7	Развитие логического мышления.	2	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану.	

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	Сравнивать между собой предметы, явления. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	

	Графический диктант		учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Слушать и понимать речь других. Соблюдать правила поведения при сотрудничестве.	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Выделять черты сходства и различия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Адекватная мотивация на учение.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации. Совместно договариваться о правилах общения.	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Сравнивать между собой предметы, явления. Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Слушать и понимать речь других. Соблюдать правила поведения при сотрудничестве.	
20	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	2	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	

22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	
26	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить и следовать им.	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,	

			исполнителя, критика).	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Слушать и понимать речь других. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
31	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	2	Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий. Соблюдать этические нормы общения.	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <i>(Резерв.)</i>	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 4 класс. - М., Издательство РОСТ, 2021.

Для учителя:

1. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 4 класс". -М., Издательство РОСТ, 2021.