

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рассмотрена:
Руководитель МО
Аширова Е.В.
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:
Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:
Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа групповых психокоррекционных занятий «Психологическая поддержка» (для улучшения эмоционального благополучия, развития произвольной регуляции и общего психологического развития)

Уровень начального образования (2 класс)

Программа рассчитана на учебный год.

1 полугодие Количество часов: 16 (4 часа - диагностика, 12 часов-психокоррекционные занятия)

2 полугодие Количество часов 18 (4 часа - диагностика, 14 часов-психокоррекционные занятия)

2023 – 2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654), Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Содержательным разделом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), Программой коррекционной работы.

Пояснительная записка

Групповые коррекционные занятия по программе «Психологическая поддержка» проводятся для всех обучающихся в соответствии с рекомендацией ППк образовательной организации. Содержание занятий определяется по итогам диагностики на начало учебного года.

Обучающиеся, получившие рекомендацию образования по варианту 5.2., имеют разнообразные и в разной степени выраженные психологические трудности, которые требуют не только индивидуальных, но и групповых занятий. В ходе их реализации лучше корригируются проявления инфантилизма, потенциально дезадаптивных личностных черт, типичных недостатков саморегуляции, препятствующих успешной коммуникации. формирования обозначенных УУД, требующие включения во внеурочную деятельность.

В

- Развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы; Умению адекватно использовать лексику, осуществлять речевое сопровождение своих действий; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

т - Овладению навыками коммуникации: умением задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умением поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; способствуют позитивному отношению и устойчивой мотивации к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации; умению использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогрессу в развитии коммуникативной функции речи.

и

и Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения и последующее психосоциальное развитие.

Ф Курс полезен для освоения образовательной программы, поскольку недостатки со стороны саморегуляции, общего психологического развития, ухудшенное эмоциональное состояние препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

П

Во время занятий по курсу «Психологическая поддержка» педагог-психолог:

р

- Формирует желаемые психологические качества и умения;
- Ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- Стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- Уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- Корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

ы

е

у

п

Цель курса: психологическая поддержка второклассников за счет улучшения эмоционального благополучия, развития произвольной регуляции и общего психологического развития.

Задачи курса:

1. Формировать предпосылки личностной саморегуляции.
2. Способствовать переживанию положительных эмоций.
3. Способствовать коррекции речевых недостатков, использованию речи в процессе коммуникации.
4. Способствовать общему психологическому развитию.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные и метапредметные результаты:

1. владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2. Овладение навыками саморегуляции в ходе групповой деятельности.
3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи.
4. Формирование основ эмоционального интеллекта.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

1. Задания тренингового типа.
2. Дидактические игры.
3. Коррекционно-развивающие упражнения.
4. Продуктивная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

1. Я - второклассник.
2. Мое настроение (повторяется 3 раза в год).
3. Я и мои одноклассники (повторяется 2 раза в год).
4. Сказка-ложь, да в ней намек (повторяется 4 раза в год).
5. Я люблю и я не люблю (повторяется 2 раза в год).
6. Как я провел каникулы (повторяется 3 раза в год).
7. Умею ли я дружить? (повторяется 2 раза в год)
8. Доброе слово (повторяется 3 раза в год).
9. Вспомним прошлое.
10. Что мы ждем в Новом Году.
11. Давайте помечтаем (повторяется 2 раза в год).
12. Поговорим о конфликтах (повторяется 2 раза в год)

Форма организации деятельности обучающихся: Посещают все дети, обучающиеся в классе, не занятые другими занятиями в часы внеурочной деятельности. Длительность занятия 30 -35 минут. Место проведения может варьироваться.

Система оценивания результатов коррекционно-развивающих занятий

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психолого-педагогической диагностики.

Критерии сформированности результатов (экспертная оценка психолога):

1. *Осознание своих возможностей и ограничений.*

Низкий уровень: высоко себя оценивает при любом качестве деятельности либо не способен к оценке.

Недостаточный уровень: эпизодически способен к адекватной оценке.

Условно-достаточный уровень: способен к адекватной оценке.

2. Умение действовать в соответствии с инструкцией.

Низкий уровень: требуется пошаговый контроль.

Недостаточный уровень: эпизодически может самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией.

Условно-достаточный уровень: может самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией.

3. Овладение навыками саморегуляции в ходе совместной и индивидуальной деятельности.

Низкий уровень: не соблюдает правила и нормы, ведет себя в соответствии с актуальными потребностями или не понимает требуемое.

Недостаточный уровень: эпизодически соблюдает правила и нормы, понимает требуемое и подчиняет свое поведение поставленной цели

Условно-достаточный уровень: соблюдает правила и нормы, понимает требуемое и подчиняет свое поведение поставленной цели.

4. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть диалогической и монологической формами речи.

Низкий уровень: преимущественно не может использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, высказывания скудны и малопонятны.

Недостаточный уровень: в диалоге высказывания понятны собеседнику, монолог малосодержателен.

Условно-достаточный уровень: может использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывания понятны вне контекста (в т.ч. монологические).

5. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Низкий уровень: не способен к продуктивному взаимодействию, иногда даже при постоянном контроле взрослого, частые конфликты или невключенность в процесс.

Недостаточный уровень: способен к продуктивному взаимодействию под контролем взрослого, без контроля взаимодействие не складывается, эпизодические конфликты.

Условно-достаточный уровень: иногда способен к продуктивному взаимодействию без контроля взрослого, не конфликтен.

6. Становление основ эмоционального интеллекта: способности осознавать свое эмоциональное состояние, эмоциональное состояние окружающих детей, эмоциональное состояние присутствующих взрослых.

Низкий уровень: не способен оценивать эмоциональное состояние окружающих, свое осознает без нюансов (хорошо-плохо).

Недостаточный уровень: эмоциональное состояние окружающих осознает неточно, свое – по-разному (могут быть проявления психологической защиты).

Условно-достаточный уровень: эмоциональное состояние окружающих осознает достаточно точно и может словесно обозначить признаки на которые ориентируется.

7. Общее психологическое развитие: способность позиционировать себя, рассуждать-аргументировать, высказывать мнение, сдерживая непосредственные интенции.

Низкий уровень: практически не способен к перечисленному.

Недостаточный уровень: иногда признаки перечисленных умений проявляются, но редко.

Условно-достаточный уровень: признаки перечисленных умений проявляются достаточно отчетливо.

Календарно – тематическое планирование коррекционной работы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
	ДИАГНОСТИКА	4	Методики.	До 25.09
1	«Я – второклассник.»	1	1. Беседа. 2. Выполнение игр, заданий. 3. Рефлексия.	Последняя неделя сентября ¹
2	«Поздравление ко дню учителя.»	1	Рисование открытки ко Дню учителя. Расширение словарного запаса: высказывания детей об учителе (атрибутивная лексика)	Первая неделя октября
3	«Я и мои одноклассники.»	1	1. Беседа. 2. Выполнение игр, заданий. 3. Рефлексия.	Вторая неделя октября
4	«Вежливость.»	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	Третья неделя октября
5	«Сказка - ложь, да в ней намёк.»	1	1. Беседа. 2. Выполнение игр, заданий. 3. Рефлексия.	Четвертая неделя октября
6	«Я люблю и я не люблю.»	1	1. Беседа. 2. Выполнение игр, заданий. 3. Рефлексия.	Первая неделя ноября
7	«Как я провел каникулы.»	1	Монологические высказывания детей. Рисование красками: Мое настроение в каникулы	Третья неделя ноября
8	«Умею ли я дружить?»	1	1. Беседа. 2. Выполнение игр, заданий. 3. Рефлексия.	Четвертая неделя ноября
9	«Почему люди ссорятся.»	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется,	Первая неделя декабря

¹ Считается ПОЛНАЯ неделя

			отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	
10	«Давай помечтаем.»	1	1. Беседа. 2. Выполнение игр, заданий. 3. Рефлексия.	Вторая неделя декабря
11	«Поговорим о конфликтах.»	1	1. Беседа. 2. Выполнение игр, заданий. 3. Рефлексия.	Третья Неделя декабря
12	«Скоро-скоро Новый Год.»	1	Формирование эмоционального смещения. Рисуночное письмо Деду Морозу.	Четвертая неделя декабря