

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска
664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел. 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рассмотрена:

Руководитель МО
Понаморчук Л.И.
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:

Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Произношение»

для обучающихся 1-2 классов

Иркутск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для

овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Начиная с 1 дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном, 1 классах и 2 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими

суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий. По учебному плану отведено 2 часа в неделю 66 часов в год для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов, 2 часа в неделю 68 часов в год для обучающихся 2 класса.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения

граммотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p>Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.</p>
Предметные	
<p>правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.</p> <p>правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков</p> <p>правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;</p> <p>выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании</p>	<p>Произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;</p> <p>Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>грамматических форм; выделять смысловое ударение; различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные; различать интонационную окраску предложения по цели высказывания. в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными; составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением; Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы; Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение; Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».</p>	<p>Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова. Правильно и плавно произносить слова с приставками. Слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными. Рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса. Правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса. Самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм. Самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.</p>
Метапредметные	
Регулятивные	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p>Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.</p>	<p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</p> <p>Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>
Познавательные	
<p>Знать о значении правильного произношения;</p> <p>Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;</p> <p>Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания;</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p>
коммуникативные	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;</p> <p>Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p>	<p>Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

Предметные результаты обучения в 1 дополнительном классе:

Обучающийся должен **знать**:

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».
- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

Предметные результаты обучения во 2 классе:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и

- артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
 - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
 - повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
 - чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
 - различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
 - проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.</p>	<p>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.</p>

Информационно-коммуникативные средства:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников.

8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (66 часов)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
1-2.	Понятие «звук». Речь письменная и устная.	Определение на слух речевых и неречевых звуков, их дифференциация.	Понимание различия между устной и письменной речью. Понимание различия между речевыми и неречевыми звуками.	- Умение понять и принять учебную задачу, предъявленную в вербальной форме.
3-4.	Слово, слог, ударение.	Деление слова на слоги, определение количества слогов в словах, постановка ударения.	Различение слова и обозначаемого им предмета.	- Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности.
5-6.	Гласные и согласные звуки.	Сравнение слог-слияния со слогом, состоящим из одного гласного звука.	Понимание различия между гласными и согласными звуками.	- Умение запоминать 3-4х ступенчатые инструкции и выполнять ее.
7-8.	Слияние согласного с гласным звуком. Слог. Как образуется слог?		Понимание смыслового значения интонации.	
9.	Гласный звук [а].	Артикуляционная гимнастика.	Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Дифференциация понятий звук – буква. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры.	- Развитие способности к переключению внимания. - Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. - Формирование
10.	Гласный звук [о].	Различение на слух гласных звуков а, о, и, ы, у.		
11.	Гласный звук [и].	Выделение гласного из начала слова.		
12.	Гласный звук [ы].	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.		
13.	Гласный звук [у].			
14.	Согласные звуки [н], [н'].	- Четкое произнесение открытых, обратных, и закрытых слогов с пройденными согласными.	Обучающийся должен знать понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой». - Различение на слух изученного согласного звука от	
15.	Согласные звуки [с], [с'].	- Произношение последовательности из трех открытых слогов с		
16.	Согласные звуки [к], [к'].			
17.	Согласные звуки [т], [т'].			

18.	Согласные звуки [л], [л'].	пройденными согласными с	других звуков.	умения отвечать на
19.	Согласные звуки [р], [р'].	ускорением.	- Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук».	вопросы в точном соответствии с инструкцией.
20.	Согласные звуки [в], [в'].	- Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.	- Умение определять последовательность гласных в ряду из двух гласных.	- Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику.
21-22.	Буква <i>Е</i> , обозначающая звук [j'э].	- Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа.	- Усвоение понятия «глухой согласный звук».	- Умение отвечать на 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы.
23.	Согласные звуки [п], [п'].	- Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).	- Умение различать глухие и звонкие согласные в составе слова.	- Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года).
24.	Согласные звуки [м], [м'].	- Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса.	- Усвоение понятия «твердый согласный звук».	- Умение обращаться к товарищу, сформулировать вопрос, уточнить задание.
25.	Согласные звуки [з], [з'].	- Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка.	- Усвоение понятия «мягкий согласный звук».	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
26.	Согласные звуки [б], [б'].	- Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...».	- Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов.	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
27.	Согласные звуки [д], [д'].	Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	- Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон».	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
28-29.	Буква <i>Я</i> , обозначающая звук [j'a].	- Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы.	- Выделение на слух заданный закрытый слог среди других слогов того же типа.	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
30.	Согласные звуки [г], [г'].	- Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа.	- Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ».	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
31.	Мягкий согласный звук [ч'].	- Произнесение дву и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина.	- Запоминание и выделение из ряда слов различного или сходного звукослового и/или ритмического состава заданное слово (в течение года).	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
32.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	- Произнесение дву сложных слов со стечением согласных и вторым	- Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон».	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
33.	Твердый согласный звук [ш].	- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Выделение на слух заданный закрытый слог среди других слогов того же типа.	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
34.	Сочетание <i>ши</i> .	- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ».	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
35.	Твердый согласный звук [ж].	- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Запоминание и выделение из ряда слов различного или сходного звукослового и/или ритмического состава заданное слово (в течение года).	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
36.	Сочетание <i>жи</i> .	- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
37-38.	Буква <i>Ё</i> , обозначающая звук [j'o].	- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Выделение ударного гласного, стоящего после согласного в составе слова, типа: пух, танки, кот.	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
39-40.	Мягкий согласный звук [j'].	- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Выделение первого согласного в словах типа: кот, мох, пух.	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
41.	Согласные звуки [х], [х'].	- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Выделение первого согласного из двусложного слова, типа: кофта, вафли.	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
		- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Умение дать характеристику согласного звука с опорой на материализованную основу.	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.
		- Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	- Выделение безударного гласного из начала слова,	- Умение делиться впечатлениями, сформулировать вопрос, уточнить задание.

42-43.	Буква <i>Ю</i> , обозначающая звук [j'у].	закрытым слогом, типа: компот.	типа: идут, аптека.	собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года).
44.	Твердый согласный звук [ц].	- Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул).	Выделение безударного гласного из конца слова, типа: куры, кукла.	
45.	Гласный звук [э].	- Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.	- Выделение безударного гласного из середины слова, типа: малина, пила.	
46.	Мягкий согласный звук [щ'].	- Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.	- Выделение первого согласного и последующего гласного (сумка).	
47.	Согласные звуки [ф], [ф'].	- Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий. - Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета. - Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик. - Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина. - Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт. - Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный. - Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент. - Закрепление изученного материала.	- Развитие фонематического восприятия: выделение звука «..» в составе слова. - Анализ и синтез прямого слога с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа. - Полный анализ и синтез слов типа «пух» с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа. - Выделение согласных из середины слова. Анализ и синтез двусложных слов, типа маки, вилы. - Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: танк, стул. - Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом, типа: капитан. - Анализ и синтез двусложных слов, типа: плита. - Анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, свисток. Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка». - Анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник». - Анализ и синтез слов изученных структур с опорой на материализованные опоры с частичным проговариванием вслух.	
Дифференциация гласных первого и второго ряда.				
48-	Дифференциация [а] и	Дифференцирование звуков в слогах, словах и предложениях; умение различать звуки в словах и предложениях,		

49.	[j'a].	упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов; <i>повторение и систематизация знаний.</i> Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих.
50-51.	Дифференциация [o] и [j'o].	
52-53.	Дифференциация [y] и [j'y].	
54-55.	Дифференциация [э] и [j'э].	
56.	Дифференциация [ы] и [и].	
Дифференциация согласных.		
57.	Дифференциация [б] и [п], [б'] и [п'].	Дифференцирование звуков в слогах, словах и предложениях; умение различать звуки в словах и предложениях, упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов; повторение и систематизация знаний. Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих. Различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Оценивание качества освоения программного материала.
58.	Дифференциация [в] и [ф], [в'] и [ф'].	
59.	Дифференциация [г] и [к], [г'] и [к'].	
60.	Дифференциация [д] и [т], [д'] и [т'].	
61.	Дифференциация [з] и [с], [з'] и [с'].	
62.	Дифференциация [ж] и [ш].	
63.	Дифференциация [с] и [ш].	
64.	Дифференциация [р] и [л], [р'] и [л'].	
65.	Дифференциация [з-с-ш-ж].	
66.	Дифференциация [с] и [ц].	

2 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Дата (период изучения) проведения
1-2	2	Закрепление произношения гласных звуков.	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Повторить в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.</p> <p>Закрепить смысловозначительной роли ударения на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.</p> <p>Строить, четко и слитно произносить простые и распространенные предложения из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Наблюдать за изменением ударения при образовании форм слова.</p>	

3-10	8	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь, пь, вь, кь, нь, фь, ть, хь, сь, бь, дь, зь, гь.	<p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Отработать правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.</p> <p>Дифференцировать произношения звуков, различающихся по месту образования.</p> <p>Выделять и графически обозначать ударный слог в трех-пятисложных словах.</p> <p>Составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать знаково-символические обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).</p> <p>Различать на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.</p>	
11-18	8	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь, п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.		
19	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу		
20-22	3	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака		
23-33	11	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш		
34	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу		
35-36	2	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.		
37-38	2	Звук и буква Щ		
38-39	2	Звук и буква Ц		

40-41	2	Звук и буква Ч	<p>Дифференцировать и отработать произношения согласных звуков по способу образования.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тъя, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения, выбирать знак препинания в концепреждения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Давать характеристику звукам. (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p>	
42-45	4	Дифференциация звуков ш-ж-с-з		
46-49	4	Дифференциация звуков щ-ч-ть		
50-53	4	Дифференциация звуков ц-щ-ч		
54-59	6	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц		
60-63	4	Дифференциация звуков р-рь-л-ль		
64-65	2	Повторение изученных звуков		
66-68	3	Четкость-плавность, выразительность речи (резерв)		

			<p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков.</p> <p>Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений.</p> <p>Систематически заучивать труднопроизносимые термины, связанные с изучением других предметных курсов.</p> <p>Дифференцировать употребление интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания.</p> <p>Закреплять умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.</p>	
--	--	--	--	--

На каждом уроке присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, аудирование, работа с различными видами опор (иллюстрации, схемы, символы, жесты и т.д.), дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез.

