

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел.: 8 (3952) 29-16-40; эл. почта: [rech11@mail.ru](mailto:rech11@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска  
Протокол от 26.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора  
ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска  
От 15.04.2025 № 50



*Шилунова*

ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2024 год

Иркутск, 2025

	СОДЕРЖАНИЕ		
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ	ОЦЕНКА	4
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1.1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ		4
	ОРГАНИЗАЦИИ		
1.2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ		4
	Система управления.		4
	Внутришкольный контроль.		7
	Финансово - хозяйственный контроль		9
1.3	ОЦЕНКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	11
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Нормативно-правовая	основа	ведения
	образовательной деятельности		11
	Характеристика контингента обучающихся		13
	Реализуемые образовательные программы,		14
	исполнение учебного плана		
	Режим работы образовательной организации		17
	Характеристика воспитательной	и	19
	профилактической работы		
	Характеристика коррекционной работы и		30
	внеурочной деятельности		
	Спортивно-оздоровительная работа и работа по		32
	охране здоровья обучающихся		
	Охрана прав и законных интересов обучающихся		33
1.4	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА		35
	ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.		
	Уровень успеваемости и качества знаний		35
	Результаты коррекционной работы		36
	Результаты ГИА 2024, результаты ВПР 2024 г.		38
	Данные о достижениях обучающихся		39
1.5	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ	УЧЕБНОГО	43
	ПРОЦЕССА.		
1.6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.		44
1.7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА	КАДРОВОГО	45
	ОБЕСПЕЧЕНИЯ		
	Полнота кадрового обеспечения		45
	Организация	повышения	уровня
	профессионального	мастерства	педагогических
	работников		
1.8	ОЦЕНКА	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО	50
	ОБЕСПЕЧЕНИЯ		
1.9	ОЦЕНКА	БИБЛИОТЕЧНО-	52
	ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		

	Работа школьной библиотеки	52
	Обеспечение выхода в сеть Интернет.	53
1.10	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	54
1.11	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	59
	Внутренняя система оценки качества образования	59
	Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений	60
	Независимая оценка качества образования	63
2.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	64
2.1	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	64
2.2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска» (далее – ОО) расположена в Октябрьском округе города Иркутска. География проживания семей обучающихся разнообразна (Октябрьский, Правобережный, Ленинский, Свердловский округа, также Иркутский и Иркутско-сельский районы). Образовательная деятельность в ОО осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, направленной на преодоление речевых расстройств, которые требуют особых педагогических условий, специального систематического целенаправленного коррекционного воздействия.

Таблица 1

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска», ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска
Руководитель	Лаврова Ирина Николаевна
Адрес организации	664047, Иркутская область, город Иркутск, улица Красных Мадьяр, дом 102
Телефон	тел. (3952) 29-16-40;
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rech11@mail.ru">rech11@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://sh-spck11-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-spck11-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия №8290 Серия 38Л01 № бланка 0002679 от 03.09.2015 г.
Свидетельство об аккредитации	№ 3440 от 26.09.2016 года, серия 38А01 №0001478

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

### Система управления

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации и коллектива, регламентируемые приказами по образовательной организации.

Таблица 2

### Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции

Директор	Осуществляет текущее и оперативное руководство ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска, в соответствии с целями и задачами образовательной организации
Родительский комитет	Родительский комитет: содействует руководству образовательной организации в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса; проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся; принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; привлекает родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; оказывает помощь руководству образовательной организации в проведении общешкольных родительских собраний; взаимодействует с педагогическими работниками и органами управления образовательной организацией.
Педагогический совет	Осуществляет рассмотрение и решение вопросов совершенствования организации образования в школе, а также вопросов учебно-методической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы обучающихся в образовательной организации.
Общее собрание работников	Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организацией и представляет интересы работников школы. К компетенции Общего собрания работников относится: заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; рассмотрение результатов работы образовательной организации; обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Уполномоченный по защите прав ребенка	Осуществляет свою деятельность в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов, обучающихся в образовательной организации, а также выявления, восстановления и защиты их нарушенных прав. Выявляет и оценивает реальное и потенциальное нарушение прав и законных интересов обучающихся, оказывает помощь в регулировании взаимоотношений между обучающимися и педагогическими работниками в конфликтных ситуациях, рассматривает нормативные акты школы, затрагивающие права и интересы обучающихся.
Ученический совет	Ученический совет содействует органам управления школой в решении образовательных задач, в организации досуга обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; содействует руководству и органам управления в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; содействует руководству школы в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу школы; содействует руководству образовательной организации в реализации общественно значимых детских и молодежных инициатив.

## Администрация образовательной организации

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический /общий	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Лаврова Ирина Николаевна	Высшее	22	9
2.	Заместитель директора	Шипунова Наталья Анатольевна	Высшее	32	6
3.	Заместитель директора	Чурило Райля Садыршагетовна	Среднее профессиональное	45	8
4.	Заместитель директора	Чумаков Андрей Валентинович	Высшее	45	9
5.	Главный бухгалтер	Новак Наталия Андреевна	Высшее	8	3

Функциональные обязанности, распределенные среди сотрудников администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития образовательной организации. Сотрудники администрации школы владеют основными вопросами в системе управления школой, и в случае необходимости, осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными технологиями управления.

В целях обеспечения централизации управленческих решений по функционированию образовательной организации директором проводятся «Административные совещания» под протокол по понедельникам (1 раз в месяц и при необходимости).

На особом контроле в 2024 году были следующие вопросы:

- материально-технические и вопросы безопасности: списание, регулирование системы отопления, организации питания, противопожарные мероприятия, регулирование локальной сети школы;

- финансовые: сдачи отчетности, анализ заработной платы, подготовка документации по списанию, проведение торгов и заключение контрактов, об исполнении бюджета; постановка на учет нового оборудования;

- учебной и воспитательной деятельности: контроль за подготовкой и реализацией планов всех специалистов, итоги внутришкольного контроля, сопровождение областных мероприятий, сопровождение Консультационного пункта.

Вывод:

1. Структура и органы управления образовательной организации их полномочия и компетенции соответствуют Уставу и потребности участников образовательных отношений.

2. Коллегиальные и представительные органы управления организованы в соответствии с локально - нормативными актами образовательной организации.

3. Планирование и итоги деятельности находятся в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации и выполняются в полном объеме.

4. Необходимо построение локальной электронной сети образовательной организации и введение электронного документооборота между органами управления.

### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль (далее - ВШК) в 2024 году осуществлялся на основе Положения о ВШК, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и регламентирующем содержание и порядок проведения внутришкольного контроля.

Основу ВШК составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса, на оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития их профессионального мастерства.

Задачи внутришкольного контроля:

- выявление соответствия существующих условий реализации адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО и ООО;
- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации АООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования.
- контроль условий реализации адаптированной основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

Виды контроля: тематический и фронтальный. Формы контроля: персональный, комплексный, документальный, классно-обобщающий.

Результаты внутришкольного контроля и деятельность по устранению нарушений.

Основные виды контроля 2024 года: классно-обобщающий контроль в 1-9 классах, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, тематический контроль: проверялась обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением учебных программ, ведением школьной документации, организацией работы занятий внеурочной деятельности по направлениям, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками обучающихся, посещаемостью учебных занятий обучающимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима.

Тематический обобщающий контроль: контроль по итогам адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов, последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль. Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ. Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение обучающимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности обучающихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы обучающихся; использование в ходе урока продуктивных педагогических технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, на заседаниях методических объединений. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. В течение года осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательной организации, журналов по технике безопасности, учебных журналов, личных дел обучающихся, дневников, тетрадей. В рамках контроля за выполнением всеобща в течение всего учебного года осуществлялся контроль за: посещаемостью обучающимися школьных занятий; посещаемостью группы продленного дня; выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности; выполнением домашнего задания; работой со слабоуспевающими обучающимися; работой с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями; готовностью выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации через диагностические работы в форме ГИА.

Вывод:

1. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.
2. Внутришкольный контроль способствовал разрешению проблемных вопросов, связанных с уровнем преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами.
3. Система внутришкольного контроля позволила обеспечить необходимый уровень качества образовательного процесса, достижение планируемых результатов образовательных программ и высокое качество реализации воспитательной работы.

### **Финансово - хозяйственный контроль**

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется образовательной организацией в пределах выделенных лимитов главного распорядителя бюджетных средств министерства образования Иркутской области (далее ГРБС). Цель финансово-хозяйственного контроля заключается в обеспечении рационального использования, доведенных средств, в контроле за расходами в соответствии с кассовым планом и направлением, за использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, в выявлении и мобилизации внутрихозяйственных резервов.

На 2024 год учреждению доведены лимиты бюджетных обязательств в сумме 63 364 047,36 руб. За 2024 год бюджетные средства израсходованы в размере 61 723 322,25 руб., что составляет 97,41 % исполнения.

Неисполнение составило 1 640 725,11 рублей: по заработной плате работников сумма 802,40 руб. и по начислениям на выплаты по оплате труда сумма 562 689,31 руб.; по КВР 111 КОСГУ 266 Доп. ФК 0000 на сумму 63,84 руб.; по КВР 111 КОСГУ 266 Доп. ФК 7001 на сумму 8,32 руб.; по КВР 242 КОСГУ 221 сумма 2 205,05 руб.; по КВР 244 КОСГУ 221 сумма 58,71 руб.; по КВР 112 КОСГУ 226 сумма 97,00 руб.; по КВР 244 КОСГУ 222 Доп.ФК 0000 сумма 120 000,00 руб.; по КВР 244 КОСГУ 223 Доп.ФК 0000 сумма 32 877,15 руб.; по КВР 247 КОСГУ 223 Доп.ФК 0000 сумма 215 495,62 руб.; по КВР 244 КОСГУ 225 Доп.ФК 0000 сумма 41 095,34 руб.; по КВР 244 КОСГУ 226 Доп.ФК 0000 сумма 4 472,40 руб.; по КВР 242 КОСГУ 226 Доп.ФК 0000 сумма 35,00 руб.; по КВР 244 КОСГУ 226 Доп.ФК 8002 сумма 444 588,00 руб. (в т. ч. из федерального бюджета 0,00 руб. и софинансирование 0,00 руб.); по КВР 244 КОСГУ 226 Доп.ФК 8027 сумма 158 589,16 руб.; по КВР 243 КОСГУ 226 Доп.ФК 8001 сумма 35 043,24 руб.; по КВР 244 КОСГУ 227 Доп.ФК 0000 сумма 28,59 руб.; по КВР 244 КОСГУ 310 Доп.ФК 0000 сумма 0,25 руб.; по КВР 244 КОСГУ 310 Доп.ФК 8001 сумма 0,01 руб.; по КВР 244 КОСГУ 341 Доп.ФК 0000 сумма 2 100,00 руб.; по КВР 244 КОСГУ 342 Доп.ФК 8002 сумма 17 442,70 руб.; по КВР 244 КОСГУ 343 Доп.ФК 0000 сумма 1,62 руб.; по КВР 244 КОСГУ 346 Доп.ФК 0000 сумма 1860,00 руб.; по КВР 242 КОСГУ 346 Доп.ФК 0000 сумма 10,00 руб.; по КВР 244 КОСГУ 349 Доп.ФК 0000 сумма 1 114,40 руб.; по КВР 851 КОСГУ 291 Доп.ФК 0000 сумма 27,00 руб.; по КВР 852 КОСГУ 291 Доп.ФК 0000 сумма 20,00 руб..

Таблица 4

## Исполнение бюджетной сметы в 2024 году

Наименование показателя	Классификатор	Лимиты бюджетных обязательств текущего года	Исполнено бюджетных обязательств текущего года	Не исполнено бюджетных обязательств текущего года	% исполнения
Расходы на выплату заработной платы	211	39 438 005,32	39 437 202,92	802,40	99,99 %
Прочие выплаты	212	500,00	500,00	0,00	100,00 %
Начисления на выплату по оплате труда	213	11 433 150,33	10 870 461,02	562 689,31	95,00 %
Услуги связи	221	18 180,00	15 916,24	2 263,76	88,00 %
Транспортные услуги	222	535 600,00	415 600,00	120 000,00	78,00 %
Коммунальные услуги	223	1 115 200,00	866 827,23	248372,77	78,00 %
Работы, услуги по содержанию имущества	225	875 357,06	834 261,72	41 095,34	96,00 %
Прочие работы и услуги	226	4 542 364,80	3 899 540,00	642 824,80	86,00 %
Страхование	227	1 820,00	1 791,41	28,59	99,99 %
Пособия по социальной помощи населению	262	16 371,00	16 371,00	0,00	100,00 %
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	297 560,00	297 487,84	72,16	99,99 %
Налоги, пошлины и сборы	291	245 800,00	245 753,00	47,00	99,99 %
Расходы по выплате социальных компенсаций персоналу	267	25 000,00	25 000,00	0,00	100,00 %
Увеличение стоимости	310	4 420 478,85	4 420 478,59	0,26	99,99 %

основных средств					
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	341	2 100,00	0,00	2 100,00	0,00 %
Увеличение стоимости продуктов питания	342	106 100,00	88 657,30	17 442,70	84,00 %
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	343	5 000,00	4 998,38	1,62	99,99 %
Увеличение стоимости строительных материалов	344	78 700,00	78 700,00	0,00	100,00 %
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	12 200,00	12 200,00	0,00	100,00 %
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов	346	191 760,00	189 890,00	1 870,00	99,00 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	2 800,00	1 685,60	1 114,40	61,00 %
<b>ИТОГО</b>		<b>63 364 047,36</b>	<b>61 723 322,25</b>	<b>1 640 725,11</b>	

Вывод:

1. Исполнение бюджета 2024 года составило 98,25 %.
2. Согласно данным внутреннего финансового контроля и аудита министерства образования Иркутской областью все бюджетные средства имели целевое назначение и эффективно использованы.

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Нормативно-правовая основа ведения образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

- Приказ министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-мпр «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (с изменениями на 24 августа 2021 года) (в ред. Приказов министерства образования Иркутской области от 08.08.2017 N 61-мпр, от 24.08.2021 N 61-мпр)»

- Устав ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска, утвержденный министерством образования Иркутской области от 26.11.2016 года № 945-мр.

### **Характеристика контингента обучающихся**

*Таблица 5*

#### **Информация о контингенте и комплектовании организации**

Период	Всего обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Из них		Кол-во обучающихся по ИУП на дому	Опекаемые	Дети-инвалиды	Кол-во групп продленного дня	Кол-во выпускников
			1-4 кл.	5-9 кл.					
1-е полугодие 2024 года	109	11	82	27	1	1	13	8	7
2-е полугодие 2024 года	107	11	80	27	0	1	13	8	-

С 1 сентября 2024 года в образовательной организации укомплектовано 11 классов-комплектов, количество обучающихся составило 107 человек: из них обучается на уровне начального общего образования – 80 обучающихся (8 классов), на уровне основного общего образования 27 обучающихся (3 класса – 5, 6 и класс-комплект обучающихся 7, 9 классов, в составе класса комплекта 2 обучающихся 9-го года обучения обучаются по индивидуальному учебному плану).

По социальному статусу обучающиеся распределены следующим образом: полные семьи - 84; неполные семьи- 23; находящиеся под опекой – 1 обучающийся; многодетные семьи - 15; малообеспеченные семьи - 3; дети-

инвалиды – 13; семьи и дети, состоящие в группе риска – 5, дети участников и ветеранов СВО – 6 (один из них - переживший потерю близких в СВО).

Таблица 6

Распределение контингента обучающихся с учетом речевых нарушений

Речевое нарушение (всего 109 чел.)	Количество обучающихся 1 доп., 1-ые, 3-ие классы всего 58 чел.		Количество обучающихся 4-ые, 5, 6, 7, 9 классы всего 51 чел.	
	чел.	%	чел.	%
Общее недоразвитие речи 1-2 уровень речевого развития, системное недоразвитие речи	5 СНТ 1а доп. класс	9	1 СНТ 6а класс	2
Общее недоразвитие речи 2, 3 уровня речевого развития	51	87	22	43
Общее недоразвитие речи 4 уровень речевого развития	2	4	13	26
Лексико-грамматические нарушения речи (4-9 класс)	0	0	15	29
Алалия	8	14	1	2
Дизартрия	11	19	4	8
Ринолалия	1	2	1	2
Заикание	3	5	1	2
Нарушение письма и чтения	38 без 1ых доп. классов	66	44	86

**Реализуемые образовательные программы, исполнение учебного плана**

Образовательная организация реализует образовательные программы, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Реализуемые образовательные программы

Наименование программы	Основание для разработки	Рассмотрение и утверждение
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения	Утверждена на Педагогическом совете 29 августа 2023 г. протокол №1.

	<p>Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)</p>	
<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653)</p>	<p>Утверждена на Педагогическом совете 29.08.2022 г. протокол № 1, приказ от 30.08.2022 № 123-ОД</p>
<p>Дополнительная адаптированная общеразвивающая</p>	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ</p>	<p>Утверждена на Педагогическом совете 29.08.2022 протокол №1,</p>

программа «Балаганчики»		приказ от 30.08.2022 №123-ОД
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Ход конем»	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ	Утверждена на Педагогическом совете 30.08.2023 протокол №1, приказ от 30.08.2023 №85-ОД
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Хор»	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ	Утверждена на Педагогическом совете 28.08.2024 протокол №1, приказ от 28.08.2024 №94-ОД

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска, сформулированными в адаптированной основной образовательной программе (НОО, ООО) ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска, в годовом плане работы образовательной организации, Уставе ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска.

Структура и содержание учебного плана направлены на преодоление обучающимися речевых расстройств, для которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие и представляют собой единство обязательной, вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся.

Учебный план сформирован в его вариативной части с учетом мнения и пожелания обучающихся, их законных представителей (анкетирование, социологический опрос), исходя из возможностей школы (наличие методического обеспечения, подготовленных кадров).

Система курсов, предлагаемая для обучающихся, позволяет осваивать содержание образования, обеспечивая реализацию интересов и потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

План внеурочной деятельности в 1-9-х классах является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и является составной частью

учебного плана школы, куда входит, в том числе и коррекционно-развивающая область являющаяся обязательной для всех обучающихся.

Отводимые часы на внеурочную деятельность не входят в максимальную аудиторную учебную нагрузку. Между началом занятий коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает в себя часы следующих коррекционных курсов: «Логопедия», «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», «Развитие навыков эффективной коммуникации», «Развитие личностной сферы», «Психокоррекционные занятия». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Вывод:

1. Реализуемые АООП обеспечивают возможность получения качественного образования согласно социальному заказу на образовательную услугу.

2. Содержание и структура АООП определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска.

3. АООП размещены в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

4. АООП, включая учебный план реализованы на 100%.

#### **Режим работы образовательной организации**

ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, с 07:45 часов по 18:00 часов. Выходным днем является воскресенье.

*Таблица 8*

#### **Режим работы образовательной организации**

Показатели	НОО	ООО
Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 недели 2-4 классы - 34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть (кроме 1 классов, во 2 классе со 2-го полугодия)	1 раз в четверть

*Таблица 9*

#### **Режим дня ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска**

### 1дополнительные, 1-е классы (1-е полугодие)

Режимные моменты	Время
Урочная деятельность	
1 урок	8:10 – 08:45
1 перемена , завтрак	08:45 – 09:05
2 урок	09:05 – 09:40
2 перемена завтрак 20 минут	09:40 – 10:00
3 урок	10:00 – 10:35
3 перемена (динамическая пауза)	40 минут
4 урок	11:15 – 11:50
Внеурочная деятельность	
<i>Прогулка (30 минут)</i>	11:50 – 12:20
обед	12:20 – 12:40
Внеурочные, коррекционно- развивающие занятия	12:40 – 13:10 <i>по отдельному расписанию</i>
Режимные мероприятия, прогулка	13:10– 14:50 <i>по отдельному плану</i>
Полдник	15:00 – 15:15
Внеурочные, индивидуально-коррекционно- развивающие занятия	15:15 – 17:00 <i>по отдельному расписанию</i>
Режимные мероприятия, прогулка	16:00-17:00 <i>по отдельному плану</i>

### 1-е классы (2-е полугодие), 2-4 классы

Режимные моменты	Время
Урочная деятельность	
1 урок	08:10– 08:50
1 перемена (15 мин.)	08:50 – 09:05
2 урок	09:05 – 09:45
2 перемена (15 мин) завтрак	09:45 – 10:00
3 урок	10:00 – 10:40
3 перемена (10 мин)	10:40 – 10:50
4 урок	10:50 – 11:30
4 перемена (10 минут)	11:30 – 11:40
5 урок	11:40 – 12:20
5 перемена (20 минут), обед	12:20 – 12:40
Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	
Занятие (по отдельному плану)	12:40 – 13:20
перемена (20 минут)	13:20-13:40
Занятие (по отдельному плану)	13:40-14:10
Прогулка	14:10 -15:10
Полдник	15:20 – 15:30
Самоподготовка, индивидуально-коррекционно-развивающие занятия	15:30– 17:30
Индивидуальные, коррекционно - развивающие занятия	17:30– 18:00

### 5-9 классы

Режимные моменты	Время
Урочная деятельность	
1 урок	08:10– 08:50
1 перемена (15 мин.)	08:50 – 09:05
2 урок	09:05 – 09:45

2 перемена (15 мин) <i>завтрак</i>	09:45 – 10:00
3 урок	10:00 – 10:40
3 перемена (10 мин)	10:40 – 10:50
4 урок	10:50 – 11:30
4 перемена (10 минут)	11:30 – 11:40
5 урок	11:40 – 12:20
5 перемена (20 минут)	12:20 – 12:40
6 урок	12:40 – 13:20
Перемена, обед	13:20 – 13:40
Внеурочная деятельность	
1 занятие	13:40– 14:10
перемена	14:10 – 14:20
2 занятие	14:20 – 14:50

### **Характеристика воспитательной и профилактической работы**

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель - это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть - в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим - важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

2. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.

3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.

4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.

5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах, конференциях.

Воспитательная работа в 2024 году строилась по направлениям:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Ключевые общешкольные дела»; «Профилактика».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает следующие мероприятия:

1. День знаний;

2. Областной фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Талантлив каждый»;
  3. Областной фестиваль «Дружба народов Прибайкалья»;
  4. Школьный конкурс на лучшее оригинальное поздравление для мам «Мир прекрасен, потому что в нем уже есть мама»;
  5. День самоуправления;
  6. День учителя (торжественная линейка, праздничный концерт);
  7. Праздничный видео-концерт «С Днем Победы»;
  8. Новогодние программы: «Новогоднее путешествие по сказкам» для 1-4 классов, новогодняя дискотека для обучающихся 5-9 классов «В гостях у телепередачи»;
  9. Смотр строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся»;
  10. Посвящение в первоклассники;
  11. Прощание с азбукой;
  12. Масленичные уличные забавы «Эх, разгуляй!»;
  13. Конкурсно-развлекательное мероприятие «Коляда пришла, отвори ворота»;
  14. Традиционные акции:
    - Экологические акции «Береги планету», «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый двор»;
    - «Неделя добра»;
    - «Покорми птиц зимой»;
- Проекты:
- «На дальних тропинках далеких планет»;
  - «Наши доблестные защитники»;
  - «Мы – патриоты нашей Родины»;
  - «Дети войны»;
  - «Озеро Байкал – уникальное творение природы»;
  - Творческий проект – стенгазета «Мой лучший день с учителем»;
  - Краткосрочный осенний проект «Осенний калейдоскоп» или «Почему наступила осень»;
  - «Увлекательные каникулы».
  - Областные профилактические недели при сотрудничестве с Государственным казенным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» по темам:
    - Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
    - Неделя «Будущее в моих руках», посвященная всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
    - Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная международному дню толерантности;
    - Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»;

- Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;
- Неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство», посвященная здоровому образу жизни «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная всемирному дню прав человека.
- Аукцион добрых дел, посвященный международному дню спонтанного проявления доброты;
- Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди подростков «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида;
- Неделя «Будущее в моих руках», посвященная всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- Месячник нравственно-правового воспитания;
- Декада пожилого человека;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся;
- Месячник БДД;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления ОДНОП-7 Октябрьского района г. Иркутска);
- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная международному дню борьбы с наркотиками, наркоторговлей;
- Областная спич-сессия: Панорама передового опыта в области профилактики социально-негативных явлений»;
- Областная профориентационная акция «Без турникетов».

#### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В работу классного руководителя входит; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты школьного урока:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений, представленных в таблице 10.

Таблица 10

Другие направления внеурочной деятельности

Начальное общее образование	
Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Финансовая грамотность Мы – твои друзья
Духовно-нравственное	Разговоры о важном Орлята России
Общекультурное	Иностранный язык (английский язык)

Основное общее образование	
Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Трудные случаи орфографии
	Мир математики
Социальное	Финансовая грамотность
	Азбука здоровья
	Россия-мои горизонты
Духовно-нравственное	Разговоры о важном Проектная деятельность: Движение первых

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице. В школе действует родительский попечительский совет, родительские комитеты классов.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительский комитет;</li> <li>- родительские клубы;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul>

В настоящее время в образовательной организации сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Разработаны эффективные механизмы совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов-предметников.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Одним из направлений воспитательной деятельности является организация работы по изучению основ безопасности жизнедеятельности школьников: с ребятами изучаются правила дорожного движения, правила поведения при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. С целью предотвращения травматизма проводится вводный, плановый, внеплановый инструктаж воспитанников о правилах поведения в учебное и свободное от уроков время, на прогулке, в столовой, в общественном транспорте, безопасность во время каникул.

В воспитательном процессе широко используется метод проектов. На наш взгляд, это наиболее эффективно, так как проектная деятельность многогранна - это и поиск, и исследования, и творчество, и разнообразие методов, приемов. Одним словом, все, что познается, обязательно пригодится ребятам в будущем.

По итогам мониторинга в 2024 году охват обучающихся начальных классов в ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска дополнительным образованием составляет 89 %. Вместе с тем в 2024 проводилась работа по обновлению содержания программ дополнительного образования, ввели новый курс «Хор».

Пребывание детей в учреждении организовано таким образом, что создает им стабильную социокультурную среду, ощущение комфорта и безопасности. Обучающийся, находясь большую часть времени в коллективе, имеет возможность и индивидуально развиваться.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений.

Задачи профилактического воспитания:

- формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их оптимального решения;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания и умения противостоять вредным привычкам;
- воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей;
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, образования, КДН и др.) в работе с подростками.

Решение этих задач ведется по следующим направлениям:

- выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- сотрудничество с КДН;
- правовое просвещение педагогов, обучающихся и их родителей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- работа с родителями;
- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт образовательной организации. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Собраны данные по обучающимся находящимся под опекой, детям-инвалидам, для обучающихся, состоящих на различных видах учета, ведутся дневники педагогических наблюдений.

Собрана и проанализирована информация по внеурочной занятости обучающихся.

Проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия, обучающегося социальный педагог и классный руководитель выясняют причины отсутствия обучающегося и принимают меры по устранению пропусков без уважительных причин.

Осуществляется посещение обучающихся, требующих повышенного внимания на дому, с целью выявления жилищно-бытовых условий жизни ребенка и возможность выполнения домашних заданий по учебной программе. С обучающимися и их родителями проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитания морально-этических качеств личности обучающихся, решения возникающих конфликтных ситуаций. Регулярно проводится работа по анализу занятости обучающихся, вовлечению их в кружки по интересам, устранение ученической задолженности по предметам.

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видеofilьмов и презентаций по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

С 22 января по 26 января 2024 года проведена областная профилактическая неделя «Дружить здорово!», посвященная профилактике школьного буллинга в подростковой среде. В рамках недели были проведены

следующие мероприятия: анкетирование с целью выявления проблемы буллинга в школе, информационно-медийные тематические перемены, конкурс рисунков «Дружба — это хорошо», беседа «Кибербезопасность, как не ссориться в сети», тренинг «Ребята, давайте жить дружно», групповое занятие «Мы разные, но мы вместе», классный час «Хочу дружить».

С 26.02.2024 по 01.03.2024 года проведена профилактическая неделя «Независимое детство», приуроченная ко «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (1 марта). Профилактические мероприятия помогли выявить исходный уровень информированности обучающихся об опасности употребления ПАВ, способствовали формированию отрицательного отношения к их употреблению. У подростков расширились представления о том, чем можно заниматься в свободное время, как проводить свой досуг, чтобы не стать жертвой употребления ПАВ, это спорт, творчество, игры, общение, трудовая деятельность. Обучающиеся проинформированы о телефоне доверия, как о виде психологической помощи. В рамках проведения профилактической недели «Независимое детство» проведены: родительское собрание (в формате онлайн): «Родители, дети, здоровье, привычки», показ профилактического фильма «Наркотики. Секрет манипуляции», дискуссия, анкетирование «Вредные привычки», профилактические занятия «Да и нет, не говорите, черно с белым не носите», беседы на тему: «Здоровый образ жизни», занятие для обучающихся «Сделай правильный выбор!», полилог-беседа «Правильный выбор», «День спорта и здоровья».

С 8 апреля 2024 по 12 апреля 2024 года - Областная неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля). В рамках недели проведены следующие мероприятия: «Открытие Недели», информационно-медийные тематические перемены на тему: «Мое здоровье в моих руках», «День здоровья», «Веселые Старты», турнир по пионерболу, практикум по оказанию первой помощи, «День птиц», анкетирование «ЗОЖ», библиотечный урок "Хочешь быть здоровым - будь им!", игровая спортивная программа, посвященная Дню космонавтики.

25.03.2024 прошло информационно-пропагандистское мероприятие «Безопасные каникулы».

С 2 сентября 2024 по 6 сентября 2024 года проведена городская неделя профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений «Высокая ответственность!», которая была приурочена к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом. В ней приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Целью мероприятий являлось: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса; развитие интереса у обучающихся к вопросам правовой образованности; формирование ответственного поведения к нормам школы. В рамках недели были проведены следующие мероприятия: открытие Недели «Высокая ответственность», «Мы помним!», общешкольное воспитательное мероприятие, единый урок мира «В памяти храним», «Школа БЕЗОпасности», организация тренировочных эвакуаций, инструктажей, классный часы: «Безопасный интернет», «Я рисую мир», конкурс рисунков

«Пусть всегда будет солнце!», конкурс сочинений, эссе по теме: «Герой нашего времени», тренинги: «Разрешаем конфликты», «О, спорт - ты МИР!», спортивный турнир, просмотр фильма «Беслан. Память», подведение итогов Недели.

С 9 сентября 2024 года по 13 сентября 2024 года проведена областная профилактическая неделя «Разноцветная неделя!». Приняли участие обучающиеся с 1 по 9 классы. Целью мероприятия являлось - снижение рисков самоповреждающего поведения, в том числе суицидального, среди обучающихся. Проведён комплекс мероприятий, направленных на формирование социально-активной позиции обучающихся, развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния, самостоятельного и ответственного выбора. В рамках недели проведены: конкурс творческих работ «Советы на каждый день», акция «Ларец радости, или удивительные предсказания», единый правовой час, викторина «Поступки», Викторина «Право», конкурс рисунков «Солнечный круг», киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли», тренинг «Кризис – выход есть», тренинг «Я спокоен», «Что делать, если тебя сильно обижают?», тренинг «Я и мое имя», классный час «Права человека, обязанности и ценности, видеоурок «Жизнь богаче, чем вы ее воспринимаете»

В октябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование (тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ лиц, обучающихся в ГОКУ СКШ № 11) приняли участие 10 обучающихся школы 7-9 классов.

С 7 октября 2024 года по 11 октября 2024 года проведена городская профилактическая неделя «Будущее в моих руках» (профилактика употребления алкоголя в подростковой среде). В рамках Недели были организованы и проведены следующие мероприятия: «Открытие Недели», «Ознакомление с планом недели», акция «Настроение школы», информационно-медийные тематические перемены на тему «Мое здоровье в моих руках», общешкольная акция «Дарим улыбки!», «Двадцать «Я» (профилактический урок для старшеклассников), классные часы «Учимся сказать нет», демонстрация видеофильмов, профилактических презентаций, направленных на формирование ЗОЖ и обсуждение, анкетирование (ЗОЖ).

С 11 ноября 2024 года по 15 ноября 2024 года проведена профилактическая неделя, посвященная международному дню толерантности. Целью мероприятия являлось – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и толерантного отношения в социуме. Неделя состояла из следующих мероприятий: проведение вводного опроса, информационно-медийные тематические перемены, демонстрация роликов социальной рекламы, мультипликационных фильмов, конкурс сочинений, эссе по теме: «Герой моего времени», литературный час «История подвига», дискуссии по темам: «Что значит жить в мире с собой и другими?» и др., квест-игра «Каждый человек достоин хорошего», беседа-тренинг для обучающихся старших классов «Преступление против личности, общества и государства», интерактивный веб-квест «Планета толерантности», проведение акции «Синяя

ленточка», приуроченной к Международному дню толерантности (терпимости), оказание правовой и информационной помощи обучающимся, родителям, подведение итогов Недели.

22 ноября 2024 года проведен всероссийский день правовой помощи детям. В рамках дня были организованы и проведены следующие мероприятия: книжная выставка «Тебе о праве - право о тебе», конкурс детского рисунка: «Я рисую свои права», беседы «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», тематические классные часы «18 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям».

С 25 ноября 2024 года по 29 ноября 2024 года проведена профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» приуроченная к Международному дню отказа от курения 19 ноября». Целью мероприятия являлось создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий участниками образовательного процесса. В рамках недели были проведены различные мероприятия: «Мы за чистые лёгкие!», «Фитнес профилактика», постер - конкурс «Простые правила: рисуй!», классные часы, беседы на тему: «Я и мое здоровье», демонстрация видеофильмов, профилактических презентаций, спортивные перемены, классный час «Мы за чистые легкие», круглый стол «Что может одна сигарета?», кинозал «Посмотри. Обсуди. Осмысли», спортивные перемены, День здоровья, квест-игра «ЗОЖ для тебя», проведение психолого-педагогической работы, тренингов.

С 2 декабря 2024 по 6 декабря 2024 года проведена областная профилактическая неделя по профилактике ВИЧ-инфекции и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья». В рамках недели были проведены следующие мероприятия: анкетирование, Всероссийский онлайн-опрос молодежи, просмотр и анализ профилактических видеоматериалов, акция «Изобрази своё представление о семье», классный час «Семейные ценности», занятие для старшеклассников «Мужчина и женщина», просмотр фильмов «Киноуроки в школах России», эссе на тему «Здоровая семья».

С 9 декабря 2024 года по 13 декабря 2024 года проведена профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная «Всемирному дню прав человека (10 декабря)». Целью мероприятия являлось повышение уровня правовых знаний среди участников образовательного процесса. В рамках недели проводились: линейка на тему «День Конституции Российской Федерации», классный час «Конституция - основной закон государства», беседа на тему «Права человека и защита прав обучающихся», образовательное занятие «Права человека и гражданина. Закон и необходимость его соблюдения», родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей», классные часы «Имею право, но обязан», просмотр киноуроков, викторина «Я гражданин», подготовлены информационные памятки для родителей о правах и обязанностях родителей (законных представителей).

19 декабря 2024 года было проведено информационно-пропагандистское мероприятие «Безопасные каникулы».

Все мероприятия были проведены продуктивно. Обучающиеся активно принимали участие в дискуссиях, участвовали в играх, выполняли различные упражнения. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся понимают значимость проведения таких недель, могут объяснить, что такое ЗОЖ и независимый образ жизни. 80 % обучающихся считают, что такие мероприятия необходимо проводить.

Работа педагогического коллектива школы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними планируется и координируется школьным Профилактическим Советом (20 заседаний Профилактического совета). На заседаниях Профилактического Совета обсуждались вопросы пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость по учебным предметам, нарушение Устава школы. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, алгоритмы работы с данной категорией обучающихся. В дальнейшем, педагоги активно помогали в работе социальной службы: вовремя сообщали данные о состоянии посещаемости, об имеющихся правонарушениях и других отклонениях в поведении обучающихся, проводили индивидуальную работу. Кроме этого, рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны и родителям обучающихся, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

В школе в полной мере осуществляется защита прав и интересов, обучающихся через работу уполномоченного по правам обучающихся.

Вывод:

1. Программа воспитательной работы выполнена в полном объеме.
2. Выстроенная система профилактической работы обеспечивает отсутствие правонарушений среди обучающихся школы.
3. Информация о проведении всех мероприятий систематически обновляется в разделе Новости на официальном сайте школы.

#### **Характеристика коррекционной работы и внеурочной деятельности**

Работу в данном направлении осуществляют 7 учителей-логопедов, 4 педагога-психолога, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя – предметники и воспитатели. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия с обучающимися. Помимо коррекционно-развивающей работы с обучающимися, педагоги школы совместно с учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальным педагогом осуществляют консультирование родителей. Родители (законные представители) получают необходимую информацию о ребёнке, а также рекомендации, советы и разъяснения по восполнению знаний, умений программного содержания, коррекции поведения, психических процессов, развитию речи. Помимо индивидуальных консультаций родители (законные представители) получают специальные (логопедические, психологические) знания из выступлений учителей-логопедов и педагогов-психологов на родительских собраниях.

Школьный психолого-педагогический консилиум координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска, его деятельность направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Через работу психолого-педагогического консилиума решаются следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Учебно-коррекционная работа проводится на предметах коррекционно-развивающего курса и занятиях по внеурочной деятельности: «Развитие речи», «Произношение», «Развитие навыков эффективной коммуникации», «Логопедия», «Развитие личностной сферы», «Логопедическая ритмика». Логопедические и психологические групповые и индивидуальные занятия проводятся с учётом тяжести речевого дефекта и психологических особенностей каждого обучающегося с ТНР.

Во втором полугодии 2024 года проведены логопедическое обследование и психологическая диагностика обучающихся 1-9 классов. Учителя-логопеды определяют уровень сформированности устной и письменной речи обучающихся с ОНР, задержкой развития лексико-грамматического строя речи и детей с нарушением темпо-ритмической стороны речи с целью выявления формы и степени тяжести речевого расстройства, учёта дефектов звукопроизношения, ограниченности словарного запаса, задержки развития грамматического строя речи. Педагоги-психологи с помощью определённых заданий, методик, тестов проводят мониторинг развития высших психических функций. По окончании диагностики специалистами (учителя-логопеды, педагоги-психологи) принимаются решения по каждому обучающемуся для проведения индивидуального коррекционного сопровождения.

Также укомплектованы логопедические и психологические группы с учётом тяжести речевого дефекта и психологических особенностей обучающихся, составлено и утверждено расписание групповых и индивидуальных занятий. Групповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 20 минут (в зависимости от тяжести речевого расстройства). На коррекционных часах ведётся работа по восполнению пробелов в произносительной и смысловой сторонах речи. На данных занятиях ребята

выполняют артикуляционные упражнения для языка, губ, дыхательные и голосовые упражнения, учат чистоговорки, объясняют смысл поговорок и т.п. Учителя-логопеды большое внимание уделяют коррекции письменной речи - работают над правильным и осознанным чтением, пересказом прочитанного, используются разнообразные практические упражнения по исправлению дисграфических ошибок, по развитию орфографической зоркости.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах ведется через реализацию программ внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности ребенка: общеинтеллектуальное - «Умники и умницы», «Мы – твои друзья», «Мир математики», «Трудные случаи орфографии»; социальное - «Профориентационный курс: Россия-мои горизонты», «Азбука здоровья», «Финансовая грамотность»; духовно-нравственное – «Разговоры о важном», «Проектная деятельность: Движение первых», «Орлята России». Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время является неотъемлемой частью образовательного процесса. Результаты внеурочной деятельности выходят в традиционные школьные мероприятия.

**Вывод:**

1. Коррекционно-логопедическую направленность имеют все учебно-воспитательные мероприятия, проводимые в ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска. Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической или психокоррекционной работы, составляет 100%. Плановые мероприятия по вопросу индивидуального сопровождения и оказания логопедической и психологической помощи выполнены полностью.

2. Система внеурочной деятельности позволяет осваивать содержание образования, обеспечивая реализацию интересов и потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **Спортивно - оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

ОО накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. Сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, шашечный турнир, «Весёлые старты»; «Русские народные игры», «Дартс».

Взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений.

Так работа по здоровьесформированию во внеучебное время проводится в системе и предусматривает выполнение режимных моментов (прогулки не менее 1,5 часов, выполнение санитарно-гигиенических процедур, полноценное сбалансированное питание, квалифицированная помощь педагога-психолога и учителя-логопеда) и организацию разноуровневых занятий и массовых мероприятий по ЗОЖ.

Большое внимание уделяют обучению детей санитарно-гигиеническим навыкам: навыкам уходу за своим телом, за личными вещами и школьными принадлежностями, за помещением, в котором живут, дети учатся быстро переодеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, строиться парами, правильно вести себя в столовой, на мероприятиях.

Двухразовое горячее питание получают 100 % обучающихся. Родители являются участниками образовательных отношений и контролируют качество питания.

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса образовательная организация оборудована системой пожарной сигнализации с выводом сигнала на пункт МЧС, системой круглосуточного видеонаблюдения из 21 видеокамер: 13 установлены на улице по периметру здания и 8 видеокамер внутренних, с выводом на мониторы, расположенные на 1 этаже здания. Так же имеется мобильная «тревожная кнопка» с выводом сигнала на пункт вневедомственной охраны. Из числа сотрудников назначены ответственные за охрану труда, пожарную безопасность, защиту при ЧС, прошедшие специальное обучение. В рамках профилактики и недопущения возможных негативных последствий при чрезвычайных ситуациях в образовательной организации проводились запланированные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы из здания школы (4 мероприятия). Учения прошли в штатном режиме, действия сотрудников и обучающихся были четкими и регламентированными согласно инструкции по пожарной безопасности.

Вывод: Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников осуществляется за счет использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения, поддержания благоприятного морально-психологического климата, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, организации здорового питания, системы физкультурно-оздоровительной работы в школе, поддержания оптимального режима труда и отдыха обучающихся.

### **Охрана прав и законных интересов обучающихся**

Особое место в системе защиты прав ребенка, включая право на образование, принадлежит Уполномоченному по защите прав и законных интересов ребенка в образовательной организации. Путем голосования обучающихся, в школе выбран Уполномоченный по правам ребенка. Все заседания Профилактического совета школы, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) проходят с участием Уполномоченного по правам ребенка. Все нарушения прав участников образовательных отношений отслеживаются и разбираются внутри классного

коллектива, на профилактическом совете, на конфликтной комиссии по заявлению одной из сторон конфликтной ситуации.

Таблица 11

Количество обращений к уполномоченному по защите прав  
и законных интересов ребенка

Количество детей в школе на конец 2024 года	Количество обращений		
	родители	учащиеся	учителя
107	8	31	2

Характер обращений родителей: конфликтные ситуации между обучающимися, психологические проблемы в семье, отражающиеся на учебе детей, выставление оценок.

Основная тематика обращений обучающихся: проблемы межличностных отношений, объем домашних заданий, использование гаджетов во время уроков и внеурочной деятельности.

Тематика обращения учителя: использование гаджетов на уроках, поведение обучающихся, невыполнение домашних заданий.

Привлеченные лица к выяснению обстоятельств обращения: директор школы, классные руководители, заместители директора, родители обучающихся.

Меры, принятые Уполномоченным по данным обращениям: индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, учениками и родителями, проведение совместно с администрацией бесед по вопросам взаимоотношений учеников между собой, беседы с родителями, с целью выяснения напряжения и решение вопросов бесконфликтным путем, налаживание взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Количество выступлений Уполномоченного по правам ребенка в школе: на родительских собраниях – 4, на классных часах – 8.

Темы выступлений: «Правила жизни в нашей школе», «Всемирный День толерантности», «День защиты прав ребенка». Темы бесед с родителями: «Способы предупреждения конфликтов», «Знания необходимы для защиты своих прав», «Возможность отстаивать свои права», «Большие права маленького ребёнка». Во время проведения Всероссийского дня правовой помощи детям 20 ноября 2024 г. все учащиеся школы были охвачены беседами с разъяснением прав и обязанностей обучающихся, а с учащимися 6-9 классов проведена беседа «Что мне известно о моих правах и обязанностях». В течение года велась работа по правовому воспитанию. Сделаны сообщения на классных часах по темам здоровьесбережения: «Профилактика табакокурения», «Чтобы наслаждаться здоровьем, надо работать над собой», «Мое питание».

Вывод: работа Уполномоченного по правам ребенка по предотвращению нарушений и защите прав всех участников образовательных отношений привела к минимуму конфликтных ситуаций, а применяемые медиативные технологии помогли сторонам прийти к обоюдному соглашению.

## 1.4 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Уровень успеваемости и качества знаний

Основные показатели успеваемости, качества знаний и средний балл по классам представлены в таблицах 12, 13.

Таблица 12

#### Успеваемость обучающихся, 1-е полугодие 2024 года

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ГОКУ СКШ №11г. Иркутска	78,8	3,94	69,97	32,88	69,61

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>1(0)А</u>	25.03.2024	-	-	-	-
<u>1(0)Б</u>	25.03.2024	-	-	-	-
<u>2А</u>	25.03.2024	4,13	76,06	42,86	77,6
<u>2Б</u>	25.03.2024	4,01	74,75	37,5	74,75
<u>3А</u>	25.03.2024	3,91	68,55	18,18	68,4
<u>3Б</u>	25.03.2024	3,98	72,72	36,36	69,85
<u>4А</u>	25.03.2024	4,12	79,59	44,44	74,59
<u>4Б</u>	25.03.2024	3,78	63,68	28,57	62,91
<u>5А</u>	25.03.2024	3,91	65,21	20	68,26
<u>6 А</u>	25.03.2024	3,85	65,48	50	67,89
<u>8 А</u>	25.03.2024	3,63	56,04	-	56,47

Таблица 13

#### Успеваемость обучающихся, 2-е полугодие 2024 года

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ГОКУ СКШ №11г. Иркутска	78,2	3,91	68,94	32,81	69,5

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>1допА</u>	05.11.2024	-	-	-	-
<u>1допБ</u>	05.11.2024	-	-	-	-
<u>1А</u>	05.11.2024	-	-	-	-

<b>1Б</b>	05.11.2024	-	-	-	-
<b>3А</b>	05.11.2024	4,08	75,51	50	76,05
<b>3Б</b>	05.11.2024	4,06	76,81	42,86	74,57
<b>4А</b>	05.11.2024	3,87	66,47	27,27	69,38
<b>4Б</b>	05.11.2024	4,01	73,45	27,27	71,78
<b>5</b>	05.11.2024	3,85	65,53	12,5	69,39
<b>6</b>	05.11.2024	3,89	67,67	22,22	68,22
<b>7</b>	05.11.2024	3,8	64,17	50	63,65
<b>9</b>	05.11.2024	3,85	69,36	50	65,06

Вывод: в школе есть обучающиеся испытывающие значительные трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы. Ведется системная работа над повышением уровня качества знаний, через индивидуальное сопровождение обучающихся. Педагоги образовательной организации ведут адресную, систематизированную работу по коррекции не только речевых нарушений, но и работу с задержкой психического развития обучающихся.

### Результаты коррекционной работы

Таблица 14

#### Мониторинг техники чтения обучающихся 1-х классов

Критерии оценки	Качественные показатели	Количественные показатели всего - 22 чел.	
		количество человек	проценты
Способ чтения	не читают	0	0
	побуквенное	1	5
	побуквенное+слоговое	3	14
	слоговое	4	18
	словами+слоговое	10	45
	целыми словами	4	18
Осознанность прочитанного	полная	6	27
	частичная	6	27
	неосознанность	10	46

Таблица 15

#### Мониторинг техники чтения учащихся 3-4 классов

Критерии оценки	Качественные показатели	Количественные показатели всего - 38 чел.	
		количество человек	проценты
Способ чтения	побуквенное+слоговое	0	0
	слоговое+ короткие слова	3	8
	словами+слоговое	25	66
	целыми словами	10	26

Осознанность прочитанного	полная	24	63
	частичная	13	34
	неосознанность	1	3
Правильность чтения	без ошибок (только в ударении)	10	26
	С ошибками	28	74

Таблица 16

Мониторинг техники чтения обучающихся 5-9 классов

Критерии оценки	Качественные показатели	Количественные показатели всего - 29 чел.	
		количество человек	проценты
Способ чтения	слоговое	1 из 5а класса	4
	словами+слоговое	14	48
	целыми словами	14	48
Осознанность прочитанного	полная	10	35
	частичная	16	55
	неосознанность	3 из 5а, 6а, 7а классов	10
Правильность чтения	Без ошибок (только в ударении)	8	28
	С ошибками	21	72

Таблица 17

Уровни сформированности письма 1-4 классы  
(среднее количество ошибок в диктантах в течение года)

Уровни	Орфографические ошибки				Дисграфические ошибки			
	высокий 0-1 ош.	средний 2-6 ош.	ниже среднего 7-12 ош.	низкий 13 ош. и более	высокий 0-1 ош.	средний 2-6 ош.	ниже среднего 7-12 ош.	низкий 13 ош. и более
<b>кол-во чел.</b> (всего 60)	8	32	16	4	4	28	22	6
<b>%</b>	13	53	27	7	7	47	36	10

Таблица 18

Уровни сформированности письма 5-9 классы  
(среднее количество ошибок в диктантах в течение года)

Уровни	Орфографические ошибки				Дисграфические ошибки			
	высокий 0-1	средний 2-6	ниже среднего 7-12	низкий 13 и более	высокий 0-1	средний 2-6	ниже среднего 7-12	низкий 13 и более
<b>кол-во обуча-ся</b> (всего)	2	10	11	6	6	13	7	3

29)								
%	7	34	38	21	21	45	24	10

Вывод: Вся коррекционная логопедическая работа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Результаты коррекционной работы позволяют сделать вывод о наличии положительной динамики в психоречевом развитии обучающихся.

### Результаты ГИА-2024, результаты ВПР-2024

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Согласно п. 6 данного Порядка для участников с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций ПМПК государственная итоговая аттестация проводилась только по обязательным учебным предметам: русский язык и математика. Выпускниками на основании рекомендаций ПМПК была выбрана форма государственной итоговой аттестации: ГВЭ (государственный выпускной экзамен). Результаты представлены в таблице 19.

Таблица 19

#### Результаты ГИА-2024

Предмет	Количество участников человек	Количество полученных оценок			Качество знаний в %	Успеваемость в %
		«5»	«4»	«3»		
Русский язык	7	3	4	0	100%	100%
Математика	7	1	5	1	85,7%	100%

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы позволяют делать выводы о полной реализации АООП ООО и достижении необходимого уровня предметных и метапредметных результатов.

В 2024 году всероссийские проверочные работы проводились с 4 по 25 апреля 2024 года на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 № 55-215-мр.

Во всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 4, 5, 6, 8 классов с учетом письменного согласия родителей. Результаты обучающихся по ВПР представлены в таблице 20.

Таблица 20

#### Результаты всероссийских проверочных работ 2024 года

Результаты ВПР 2024 год	Количество участвовавших	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость	Качество
История 5 класс	5 человек	0	2	3	0	100%	40%
Обществознание 6 класс	8 человек	0	2	2	4	50%	25%

8 класс случайный выбор: история	1 человек	0	0	1	0	100%	0%
Биология 5 класс	7 человек	0	2	4	1	85%	28,5%
6 класс случайный выбор: биология	7 человек	0	4	0	3	57%	57%
8 класс случайный выбор: физика	1 человек	0	0	1	0	100%	0%
Русский язык 4 класс	7 человек	0	3	4	0	100%	43%
Русский язык 5 класс	9 человек	0	4	2	3	66%	44%
Русский язык 6 класс	8 человек	0	3	1	4	50%	38%
Русский язык 8 класс	1 человек	0	0	0	1	0	0
Математика 4 класс	6 человек	3	3	0	0	100%	100%
Математика 5 класс	7 человек	1	2	1	3	57%	43%
Математика 6 класс	8 человек	0	2	2	4	50%	25%
Математика 8 класс	1 человек	0	0	1	0	100%	0%
Окружающий мир 4 класс	7 человек	0	7	0	0	100%	100%

Вывод: педагогами школы проведен детальный анализ полученных результатов ВПР каждого обучающегося в разрезе каждого задания, данная работа проведена для построения и реализации стратегии исправления основных ошибок и построения коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.

#### **Данные о достижениях обучающихся**

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня, что является результатом проектной деятельности. Проектная деятельность реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе. Обучающиеся вместе с педагогами разрабатывают и реализуют творческие и социальные проекты: «Я помню, я горжусь», «Школьный двор», «Накорми птиц», «Фестиваль народов Прибайкалья», фестиваль «Талантлив каждый», фестиваль «Две звезды» и другие. Обучающиеся 5-9 классов через работу на занятиях внеурочной деятельности выполняют творческие и исследовательские проекты. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные

и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2024 году отражены в таблице 21.

Таблица 21

Участие обучающихся в конкурсах и конференциях в рамках проектной деятельности

Название конкурса	Уровень, организатор	Количество участников	Результат
Международный конкурс «Олимпис – Осенняя сессия»	Международный	5	Диплом 1 степени
Всероссийская образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	НОО ИПК и ПП	6	Дипломы II место – 3 человека III место – 3 человека
Всероссийский конкурс чтецов»: Байкал-жемчужина Сибири»	Всероссийский Министерство образования Иркутской области	5	1 место
Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	Региональный Министерство образования Иркутской области	6	Призёры
Областная олимпиада по предмету «Математические представления» для обучающихся 5-7 классов	Региональный Министерство образования Иркутской области	6	1 место, 2 место
Областной дистанционный фотоконкурс «Сберечь для потомков», посвященный празднованию Дня Победы	Региональный, министерство образования Иркутской области	3	1 место 2 место
Областная дистанционная олимпиада по математике для учащихся 6-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Мудрая Сова»	Региональный, Министерство образования Иркутской области	2	1 место – 1 человек

Областной конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	Региональный, Министерство образования Иркутской области	2	1 место
Областной конкурс «Светла от берез Россия»	Министерство образования Иркутской области	5	1 место
Областная научно-практическая конференция обучающихся «Созвездие»	Министерство образования Иркутской области	1	1 место
Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый»	Министерство образования Иркутской области	1	1 место
Областной дистанционный творческий конкурс рисунков «Волшебница-зима»	Министерство образования Иркутской области	1	1 место
Областной дистанционный конкурс сочинений: «Что я знаю про войну?»	Министерство образования Иркутской области	1	1 место
Областная дистанционная олимпиада по информатике среди обучающихся 7-8 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	1	2 место
Областная олимпиада по предмету «Математические представления» для обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных)	ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутска	2	2 место