МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102

тел.; факс: 29-16-40;эл. почта:rech11@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендована:**  Руководитель МО Е.В. Евстратенко  Протокол № 01 от  28.08.2023г. | **Согласована:**  Заместитель директора по УР  Е.В. Полянская  28.08.2023г. | **Утверждена:**  Директор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска И.Н. Лаврова  Приказ № 85-ДО  от 30.08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По обучению грамоте (обучение чтению и обучение письму)**

**Уровень общего образования 1а ,1б классы НОО**

**(начальное общее, основное общее, с указанием класса)**

**Количество часов – 165**

**2023 – 2024 учебный год**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**(обучение чтению и обучение письму)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
* - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
* - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
* авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение литературного чтения в **1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Из них 165 ч – обучение чтению.

На изучение русского языка в **1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Из них 165 ч – обучение письму.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высоконравственными художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты:*

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

* сознательное правильное плавное слоговое чтение, понимание читаемого, соблюдение правильной интонации;
* преобразование слов (мишка—мушка—мышка; рот—крот),составление предложений из слов указанной сложности;
* слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов,соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении;
* чтение с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
* ответы на вопросы по прочитанному;
* письмо изученных строчных и заглавных букв, списывание отдельных слов и предложений с рукописного и печатного текста;
* проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
* письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из 3—4 таких слов (с предварительным анализом);
* правописание **жи—ши**;
* перенос слова;
* практическое применение правил о большой букве в именах людей, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
* постепенное ускорение темпа письма;
* словарь: ворона, корова, лопата, машина, молоко, сахар, сорока.

*Метапредметные результаты:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимны контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Элементы содержания** |
|  | Аудирование (слушание). | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). |
|  | Говорение. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации |
|  | Чтение. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании |
|  | Письмо. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |
|  | Фонетика и орфоэпия | Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.  Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.  Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
|  | Графика | Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.  Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. |
|  | Слово и предложение | Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). |
|  | Орфография | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  – обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);  – заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);  – раздельное написание слов;  – перенос слов по слогам без стечения согласных;  – знаки препинания в конце предложения. |
|  | Развитие речи | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(обучение чтению)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Дата проведения** |
|  | Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке. | 1 | Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении. |  |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | Научатся: составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Соотнесение иллюстраций с частями текста. |  |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |
|  | Речь письменная и устная. | 1 | Научатся понимать различия между устной и письменной речью. |  |
|  | Предложение и слово. | 1 | Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов; различать слова и предложения; работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения |  |
|  | Предложение и слово. | 1 |  |
|  | Предложение и слово. | 1 |  |
|  | Слово. | 1 | Различение слова и обозначаемого им предмета.  Восприятие слова как объекта изучения |  |
|  | Слово и слог. | 1 | Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему. |  |
|  | Слог, ударение. | 1 | Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове |  |
|  | Слог, ударение. | 1 |  |
|  | Слог, ударение. |  |  |
|  | Слова и звуки в нашей речи. | 1 | Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки. |  |
|  | Слова и звуки в нашей речи. | 1 |  |
|  | Гласные и согласные звуки. | 1 | Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы |  |
|  | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |
|  | Слияние согласного с гласным звуком. | 1 | Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. |  |
|  | Как образуется слог? | 1 |  |
|  | Повторение – мать учения. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  |
|  | Гласный звук [а], буквы *А*, *а.* | 1 | Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!). | 3 |
|  | Гласный звук [а], буквы *А*, *а.* | 1 |  |
|  | Гласный звук [о], буквы *О*, *о.* | 1 | Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе  слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами *О*, *о* в текстах на страницах Азбуки. |  |
|  | Гласный звук [о], буквы *О*, *о.* | 1 |  |
|  | Гласный звук [и], буквы *И*, *и* | 1 | Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов. |  |
|  | Гласный звук [и], буквы *И*, *и*. | 1 |  |
|  | Гласная буква *ы*, звук [ы]. | 1 | Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги. |  |
|  | Гласная буква *ы*, звук [ы]. | 1 |  |
|  | Гласный звук [у], буквы *У*, *у.* | 1 | Познакомятся с буквой *у* как с целым словом.  Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. |  |
|  | Гласный звук [у], буквы *У*, *у.* | 1 |  |
|  | Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н*, *н* . | 1 | Научатся: давать характеристику звукам  [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух; читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Н, н.* | 1 |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения. |  |
|  | Согласные звуки [с], [c’], буквы *С*, *с* | 1 | Научатся: выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами С, с | 1 |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | . Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [к], [к’], буквы *К*, *к* | 1 | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *К,к.* | 1 | Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т*, *т* | 1 | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Т, т.* | 1 | Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много). |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [л], [л’], буквы *Л*, *л* | 1 | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Л, л.* | 1 | Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р*, *р* | 1 | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Р, р.* | 1 | Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [в], [в’], буквы *В*, *в* | 1 | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *В,в.* | 1 | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Гласные буквы *Е*, *е*, обозначающие звуки [й’э]. | 1 | Узнают, что буква *е* в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й’э] буквами *Е*, *е*; делать вывод (под руководством учителя): буква *е* в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается. |  |
|  | Буква *е* – показатель мягкости согласного звука. | 1 | Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой *е.* |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [п], [п’], буквы *П*, *п* | 1 | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *П, п.* | 1 | Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [м], [м’], буквы *М*, *м.* | 1 | Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *М,м.* | 1 | Научатся:читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [з], [з’], буквы *З*, *з.* | 1 | Научатся:выделять в речи согласные звуки  [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *З, з.* | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’]. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б*, *б* | 1 | Узнаютразличие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Б,б.* | 1 | Научатся: выделять в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д*, *д.* | 1 | Научатся: выделять в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Д, д.* | 1 | Научатся:выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Буквы *Я*, *я*, обозначающие звуки [й’а] . | 1 | Узнают, что буква *я* в начале слова и после гласной обозначает два звука. |  |
|  | Буква *я* – показатель мягкости согласного звука. | 1 | Узнают, что буква *я* обозначает мягкость согласного звука и звук [a].Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы *я* на «ленте букв». |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Научатся: работатьс текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения. |  |
|  | Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г*, *г.* | 1 | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Г, г.* | 1 | Научатся:читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’]. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч*, *ч.* | 1 | Научатся:выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Ч, ч.* | 1 | Научатся:выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу.* |  |
|  | Дифференциация Ч-Т’ | 1 | Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | ДифференциацияЧ-С’ | 1 |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | Узнаютособенности буквы *ь*. Научатся:различатьмягкие и твердые согласные звуки,читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слова. |  |
|  | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |  |
|  | Буква *ь* в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного звука. | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Твердый согласный звук  [ш], буквы *Ш*, *ш*. | 1 | Узнаютправило правописания сочетания *ши*. Научатся:выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия). |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Сочетание *ши.* | 1 | Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Твердый согласный звук  [ж], буквы *Ж*, *ж* | 1 | Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Сочетание *жи.* | 1 | Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Буквы *Ё*, *ё*, обозначающие два  звука [й’о]. | 1 | Научатся: вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами *Ё*, *ё*, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами |  |
|  | Буква *ё* – показатель мягкости  согласного звука. | 1 | Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами *Ё*, *ё*, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Мягкий согласный звук [й’], буквы *Й*, *й* | 1 | Научатся: вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами *Й*, *й*; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Й, й.* | 1 | Научатся:читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать  свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. |  |
|  | Сопоставление и различение букв И-Й | 1 | Научатся: читать и сравнивать слоги и слова с данными буквами; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х*, *х* | 1 | Научатся:выделять в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Х, х.* | 1 | Научатся:читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения. |  |
|  | Буквы *Ю*, *ю*, обозначающие звуки [й’у]. | 1 | Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. |  |
|  | Буква *ю* – показатель мягкости  согласного звука. | 1 | Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами *Ю*, *ю*, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Твердый согласный звук  [ц], буквы *Ц*, *ц* | 1 | Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Ц, ц.* | 1 | Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов. |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ц-Ч | 1 | Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ц-С’ | 1 | Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ц-Т’ | 1 | Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ц-Ч | 1 | Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Гласный звук [э], буквы *Э*, *э* | 1 | Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами Э,э | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Мягкий согласный звук [щ’], буквы *Щ*, *щ*. | 1 | Научатся:вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Щ, щ.* | 1 | Получатпредставление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ш-Щ | 1 | Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | Дифференциация Щ-С’ | 1 | Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Щ-Ч | 1 | Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф*, *ф* | 1 | Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквами *Ф, ф.* | 1 | Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст. |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1 | Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. |  |
|  | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1 |  |
|  | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1 |  |
|  | Чтение слов с мягким и твердым разделительными знаками. | 1 | Чтение слов с разделительным мягким знаком; объяснение того, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Анализ буквенной записи слова съел. Определение роли новой буквы – разделительного твердого знака (ъ). |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. |  |
|  | Русский алфавит. | 1 | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. |  |
|  | Русский алфавит. | 1 |  |
|  | Русский алфавит. | 1 |  |
|  | Как хорошо уметь читать. | 1 | Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера героя на основе представленного на доске списка. |  |
|  | Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. | 1 | Научатся:определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям. |  |
|  | К. Д. Ушинский. Наше Отечество | 1 | Получат представления о России, Родине.  Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество». |  |
|  | В. Крупин. Первоучители словенские | 1 | Получатпредставления о России, Родине.  Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться  к помощи учителя. |  |
|  | В. Крупин. Первый букварь. | 1 | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста. |  |
|  | Творчество А. С. Пушкина – сказки . | 1 | Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации. |  |
|  | Л. Н. Толстой о детях. | 1 | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. |  |
|  | **К**. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях. | 1 | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. |  |
|  | Творчество К. И. Чуковского. Телефон. Путаница. | 1 | Научатся:читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие произведения, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем. |  |
|  | Творчество К. И. Чуковского. Путаница. |  |  |
|  | Творчество К. И. Чуковского. Мойдодыр |  |  |
|  | Творчество К. И. Чуковского. Мойдодыр |  |  |
|  | Творчество К. И. Чуковского. Муха-Цокотуха |  |  |
|  | В. В. Бианки. Первая охота. | 1 | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать. |  |
|  | Творчество С. Я. Маршака. | 1 | Научатся: декламировать стихотворение  С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов текст на основе опорных слов. |  |
|  | Творчество С. Я. Маршака. |  |  |
|  | Творчество М. М. Пришвина. | 1 | Научатся:правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. |  |
|  | Творчество А. Л. Барто. | 1 | Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. |  |
|  | Творчество А. Л. Барто. |  |  |
|  | Творчество С. В. Михалкова. | 1 | Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть),правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. |  |
|  | Творчество С. В. Михалкова. |  |  |
|  | Б. В. Заходер. Два и три. | 1 | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог. |  |
|  | Б. В. Заходер. Два и три. |  |  |
|  | Творчество В. Д. Берестова. | 1 | Научатся: декламировать стихотворенияВ. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему. |  |
|  | Творческий проект «Живая азбука». | 1 | Научатсяправильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть.  . |  |
|  | Творческий проект «Живая азбука». | 1 |  |
|  | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. | 1 | Научатся: составлять рассказы по серии сюжетных картинок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; соотнесить иллюстрации с частями текста. |  |
|  | Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр. | 1 | Научатся: сочинять небольшие рассказы повествовательного характера по материалам собственных игр. |  |
|  | Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий. | 1 |  |
|  | Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам наблюдений за природой. | 1 | Научатся: сочинять небольшие рассказы повествовательного характера по материалам наблюдений за природой |  |
|  | Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | 1 | Научатся: восстанавливать деформированный текст повествовательного характера. |  |
|  | Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | 1 |  |
|  | Конкурс чтецов. | 1 | Научатсяправильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть. |  |
|  | Прощание с Азбукой. Проверим свои знания. | 1 | Научатсяправильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(обучение письму)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Дата проведения** |
|  | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. | 1 | Научатся: пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма; соблюдать гигиенические требования письма, применять правила работы в прописях |  |
|  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | 1 | Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку; следить за правильным положением ручки, тетради, позы, рас­полагать тетрадь под наклоном |  |
|  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. | 1 | Научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. |  |
|  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. | 1 | Научатся пи­сать прямые линии, правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном; совершенст­вовать аккуратное письмо |  |
|  | Письмо линий с закруглени­ем снизу и сверху | 1 | Научатся пра­вильно писать плавно наклонные линии с за­круглением сверху и снизу. |  |
|  | Письмо линий с закруглени­ем снизу и сверху | 1 | Научатся вы­полнять графические упражнения по образцу. |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | Научатся писать изу­ченные элементы на ра­бочей строке; |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | Научатся писать изу­ченные элементы на ра­бочей строке; правильно удерживать ручку. |  |
|  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. | 1 | Научатся: выполнять графические упражнения по образцу;  ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней. |  |
|  | Письмо прямых наклонных линий. | 1 | Научатся: писать по образцу прямые наклонные линии;  ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном. |  |
|  | Письмо наклонной линии  с закруглением внизу и вверху. | 1 | Научатся: писать прямые линии с закруглением снизу  и сверху; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо. |  |
|  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | 1 | Научатся: выполнять графические упражнения по образцу;  делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном. |  |
|  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 | Научатся: писать короткие линии с закруглением внизу;  делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 1 | Научатся: правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу; писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет. |  |
|  | Письмо линий с закруглением внизу и вверху. | 1 | Научатся: правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу; писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном. |  |
|  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. | 1 | Научатся: писать длинные наклонные линии с петлей внизу и вверху; делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. |  |
|  | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами буквы *и* | 1 | Научатся пи­сать линии с закруглением внизу. |  |
|  | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами буквы Т,Г,П | 1 | Научатся пи­сать линии с закруглением внизу, горизонтальные линии с закруглением слева. |  |
|  | Строчная письменная буква *а .* | 1 | Научатся: писать плавно строчную букву *а*; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи. |  |
|  | Строчная буквы *а*. | 1 | Научатся: писать плавно букву *а*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами; выделять  звук [а] из речи и видеть букву *а* в словах; ориентироваться на странице прописи. |  |
|  | Заглавная буква *А* . | 1 | Научатся: писать плавно букву *А*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами; выделять  звук [а] из речи и видеть букву *а* в словах; ориентироваться на странице прописи. |  |
|  | Строчная буква *о.* | 1 | Научатся: писать плавно букву *О*, *о*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О*, *о* в словах; ориентироваться на странице. |  |
|  | Заглавная буква *О.* | 1 | Научатся: писать плавно букву *О*, *о*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О*, *о* в словах; ориентироваться на странице. |  |
|  | Строчная буква *и.* | 1 | Научатся: писать и распознавать строчную и заглавную буквы *и*, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой *и*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. |  |
|  | Заглавная буква *И.* | 1 | Научатся: писать и распознавать заглавную буквы *И*, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой *и*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. |  |
|  | Строчная буква *ы.* | 1 | Научатся: писать и распознавать букву *ы*,писать под диктовку изученные буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном. |  |
|  | Строчная буква *ы.* | 1 | Научатся: писать и распознавать букву *ы*,писать под диктовку изученные буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном. |  |
|  | Строчная буква *у.* | 1 | Научатся: писать и распознавать строчную букву *у*, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |  |
|  | Заглавная буква *У.* | 1 | Научатся: писать и распознавать заглавную букву *У*,  соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. |  |
|  | Строчная буква *н*. | 1 | Научатся: писать и распознавать строчную букву *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы;  выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой *н*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. |  |
|  | Заглавная буква *Н*. | 1 | Научатся: писать и распознавать заглавную букву *Н*,  соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  | Научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв. |  |
|  | Строчная буква с. | 1 | Научатся: писать и распознавать строчную и заглавную буквы *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С*, *с.* |  |
|  | Заглавная буква *С*. |  | Научатся: писать и распознавать строчную и заглавную буквы *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С*, *с.* |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.. |  |
|  | Строчная буква *к.* | 1 | Научатся: писать и распознавать строчную букву *к*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой *к*; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться. |  |
|  | Заглавная буква *К.* | 1 | Научатся: писать и распознавать заглавную букву *К*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв. | 1 | Научатся: писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные. |  |
|  | Строчная буква *т.* | 1 | Научатся: писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов. |  |
|  | Заглавная буква *Т.* | 1 | Научатся: писать и распознавать заглавную букву *Т*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв. |  | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *л.* | 1 | Научатся: писать букву *л*, узнавать изученные буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву *л* в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв. |  |
|  | Заглавная буква *Л.* | 1 | Научатся: писать букву *Л*, правильно располагать буквы  и их соединения; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях. |  |
|  | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв. |  |
|  | Строчная буква *р.* | 1 | Научатся: писать букву *р*, правильно располагать буквы и их соединения; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв. |  |
|  | Заглавная буква *Р.* | 1 | Выполняют связное и ритмичное написание букв и слов на строке; без искажений записывают слова и предложения после их предварительного разбора, пишут на диапазоне всех изученных букв, соблюдают соразмерность элементов буквы. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *в.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *в*; анализировать и записывать слова с изученными буквами, списывать без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. |  |
|  | Заглавная буква *В.* | 1 | Научатся: писать заглавную букву *В*, правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму. |  |
|  | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;  правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв. |  |
|  | Строчная буква *е.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *е*; правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. |  |
|  | Заглавная буква *Е.* | 1 | Научатся: писать прописную букву *Е*; правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв. |  |
|  | Строчная буква *п.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *п*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. |  |
|  | Заглавная буква *П.* | 1 | Научатся: писать заглавную букву *П*, правильно располагать буквы и их соединения; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв. | 1 | Научатся: обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв. |  |
|  | Строчная буква *м.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *м*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке. |  |
|  | Заглавная буква *М.* | 1 | Научатся: писать букву *М*, правильно располагать буквы  и их соединения; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *з.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *з*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. |  |
|  | Заглавная буква *З.* | 1 | Научатся: писать букву *З*, правильно располагать буквы  и их соединения; записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв. | 1 | Научатся: без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  |
|  | Строчная буква *б.* | 1 | Научатся: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом; дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Заглавная буква *Б.* | 1 | Научатся: писать букву *б*, правильно располагать буквы и их соединения;сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *б*, *Б .* | 1 | Научатся: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы;  моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Строчная буква *д.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *д*, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений;  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. |  |
|  | Заглавная буква *Д.* | 1 | Научатся: писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом;списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *я.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *я*, слова и предложения; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования. |  |
|  | Заглавная буква *Я.* | 1 | Научатся: писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. |  |
|  | Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я* | 1 | Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами *я* – *а*. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке;записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. |  |
|  | Строчная буква *г.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *г*; соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. |  |
|  | Заглавная буква *Г.* | 1 | Научатся: писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения:сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *ч*. | 1 | Научатся: писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча*, *чу;* анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное. |  |
|  | Заглавная буква *Ч*. | 1 | Научатся: писать букву *Ч*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.). |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *ч*, *Ч*. Сочетания *ча*, *чу* | 1 | Научатся: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом;  выполнять звуко-буквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Сочетания *ча*, *чу* | 1 | Научатся: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом;  выполнять звуко-буквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу* |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. | 1 | Научатся: писать букву *ь*, писать слова с *ь*, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*; выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |  |
|  | Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука в конце и в середине слова. | 1 | Научатся: писать слова с *ь*, объяснять функцию *ь*, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с *ь*, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Строчная буква *ш*. | 1 | Научатся: писать строчную букву *ш*, слова с сочетанием *ши*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Заглавная буква *Ш*. | 1 | Научатся: писать букву *Ш*, правильно располагать буквы  и их соединения; сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *ж.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *ж*, слова с сочетанием *жи*;  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Заглавная буква *Ж*. | 1 | Научатся писать букву *Ж*, правильно располагать буквы  и их соединения; сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.1 |  |
|  | Строчная буква *ё.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *ё*, слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. |  |
|  | Заглавная буква *Ё.* | 1 | Научатся: писать заглавную букву *Ё*, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения. |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *й*. | 1 | Научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву; писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.). |  |
|  | Строчная буква *й*. Слова с буквой *й.* | 1 | Научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Строчная буква *х.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *х*; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. |  |
|  | Заглавная буква *Х.* | 1 | Научатся: писать заглавную букву *Х*, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений; записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу. |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *ю.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *ю*, слова и предложения;  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием. |  |
|  | Заглавная буква *Ю.* | 1 | Научатся: писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ю*, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Строчная буква *ц*. | 1 | Научатся: писать строчную букву *ц*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. |  |
|  | Заглавная буква *Ц*. | 1 | Научатся: писать заглавную букву *Ц*, узнают особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Строчная буква *э.* | 1 | Научатся: писать строчную и заглавную букву *Э*, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Ззаглавная буква *Э.* |  |  |
|  | Строчная буква *щ*. | 1 | Научатся: писать строчную букву *щ*, слова с сочетаниями *ща*, *щу;* анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. |  |
|  | Заглавная буква *Щ.* | 1 | Научатся: писать букву *Щ*, правильно располагать буквы  и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |
|  | Строчная буква *ф.* | 1 | Научатся: писать строчную букву *ф*, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. |  |
|  | Заглавная буква *Ф.* | 1 | Научатся: писать заглавную букву *Ф*, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Буквы *ь*, *ъ.* | 1 | Научатся: писать *ь* и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  |
|  | Буквы *ь*, *ъ.* | 1 | Научатся: писать *ь* и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | Буквы *ь*, *ъ.* | 1 |  |
|  | Буквы *ь*, *ъ.* | 1 |  |
|  | Буквы *ь*, *ъ.* | 1 |  |
|  | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | Научатся: соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту; находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. |  |
|  | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
|  | **Разделительный мягкий знак.** | 1 | **Упражнение в** написании слов с разделительным мягким знаком. Научатся: употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | **Разделительный мягкий знак.** | 1 |  |
|  | **Разделительный мягкий знак.** | 1 |  |
|  | **Разделительный твердый знак.** | 1 | **Упражнение в** написании слов с разделительным твёрдым знаком.  Научатся: употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с *ъ*; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. |  |
|  | **Разделительный твердый знак.** | 1 |  |
|  | **Разделительный твердый знак.** | 1 |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Большая буква.** | 1 | **Упражнение** в написании слов в именах собственных. Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Большая буква.** | 1 |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Предложение.** | 1 | **Упражнение** в написании слов с безударной гласной. Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Предложение.** | 1 |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Слово. Значение слова.** | 1 | Научатся: н**аходить** в слове гласные буквы, делить на слоги, моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Слово. Значение слова.** | 1 |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Предложение. Главные члены предложения.** | 1 | Научатся: **находить** главные члены предложения, моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Предложение. Главные члены предложения.** | 1 |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.* Обозначение мягкости согласного звука глас­ным.** | 1 | Научатся: о**бозначать** мягкость согласного с помощью гласных букв е, е, ю, и, я, моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.* Обозначение мягкости согласного звука глас­ным.** | 1 |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.* Деление слов на слоги и деление слов для переноса.** | 1 | **Находить** в слове гласные буквы, делить на слоги, анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.* Деление слов на слоги и деление слов для переноса.** | 1 | Научатся: н**аходить** в слове гласные буквы, делить на слоги. **Упражняться** в переносе слов. **Находить** количество слогов в слове и делить слово на слоги. **Анализировать** правила переноса слов |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.* Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.** | 1 |  |
|  | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.* Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.** | 1 |  |
|  | Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме, *А, Л, М, Я.* | 1 | Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора |  |
|  | Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме, *А, Л, М, Я.* | 1 |  |
|  | Разбор букв *В, З, Е, Ё.* Парные согласные. | 1 | **Наблюдать** за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). |  |
|  | Разбор букв *В, З, Е, Ё.* Парные согласные. | 1 | **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |  |
|  | Разбор букв *а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ъ.* Работа с деформированным текстом. | 1 | **Правильно** записывать имена собственные. **Находить** подлежащее и сказуемое. |  |
|  | Разбор букв *а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ъ.* Работа с деформированным текстом. | 1 | **Наблюдать** за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | **Наблюдать** за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | **Правильно** записывать имена собственные. **Находить** подлежащее и сказуемое. |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | **Наблюдать** за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  | **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  | **Правильно** записывать имена собственные. **Находить** подлежащее и сказуемое. |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2022.

3. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2013.

4. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).