МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102

тел.; факс: 29-16-40;эл. почта:rech11@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендована:**  Руководитель МО Е.В.Евстратенко  Протокол № 01 от  28.08.2023г. | **Согласована:**  Заместитель директора по УР  Е.В.Полянская  28.08.2023г. | **Утверждена:**  Директор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска И.Н.Лаврова  Приказ № 85-ДО  от 30.08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По математике**

**Уровень общего образования 1а ,1б классы НОО**

**Количество часов - 132**

**2023 – 2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 1дополнительного и 1 класса составлена:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- На основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа пролангирована, рассчитана на 2 года**

На изучение математики в **1 дополнительном и в 1 классе** отводится **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели). **Всего 264 часа**

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и

обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём

заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Элементы содержания** |
|  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | **14 ч.** | Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »  Пространственные и временные представления.  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | **54 ч.** | **Цифры и числа 1-5.**  Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.  Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.  **Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.**  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.  Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.  Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ». |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | **106 ч.** | **Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**  Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Сложение и вычитание вида □ ± 3.**  Приёмы вычислений.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  **Сложение и вычитание вида □ ± 4.**  Решение задач на разностное сравнение чисел.  **Переместительное свойство сложения.**  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Связь между суммой и слагаемыми.**  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.  Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. |
|  | Числа от 1 до 20. Нумерация. | **26 ч.** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | **46 ч.** | **Табличное сложение.**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.  **Табличное вычитание.**  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.  Решение текстовых задач. |
|  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | **12 ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Дата проведения** |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 2 | Узнают об основных задачах курса. | 01.09  05.09 |
|  | Счет предметов. | 2 | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. | 06.09  07.09 |
|  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа», «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 2 | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | 08.09  12.09 |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 2 | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | 13.09  14.09 |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше? на сколько меньше?». | 2 | Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. | 15.09  19.09 |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше? на сколько меньше?». | 2 | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры. | 20.09  21.09 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 2 | Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки.  Повторят основные вопросы из пройденного материала. | 22.09  26.09 |
|  | Понятия «много», «один». Число и цифра 1. | 2 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | 27.09  28.09 |
|  | Число и цифра 2. | 2 | Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов. | 29.09  03.10 |
|  | Число и цифра 3. | 2 | Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред мета при указанном порядке счёта. | 04.10  05.10 |
|  | Знаки «+», «-», «=». | 2 | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=». | 06.10  10.10 |
|  | Число и цифра 4. | 2 | Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | 11.10  12.10 |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 2 | Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | 13.10  17.10 |
|  | Число и цифра 5. | 2 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать чисел, используя соответствующие знаки. | 18.10  19.10 |
|  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 2 | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5. | 20.10  24.10 |
|  | Закрепление пройденного. | 2 | Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. | 25.10  26.10 |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 2 | Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | 27.10  07.11 |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной. | 2 | Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. |  |
|  | Знаки «>», «<», «=». | 2 | Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины |  |
|  | Равенство. Неравенство. | 2 | Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. |  |
|  | Многоугольник. | 2 | Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы |  |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 2 | Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. |  |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 2 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. |  |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 2 | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют). |  |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 2 | Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте. |  |
|  | Число 10. | 2 | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. |  |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 2 | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. |  |
|  | Наши проекты. Математика вокруг нас. | 2 | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. |  |
|  | Сантиметр – единица измерения длины. | 2 | Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». |  |
|  | Увеличить на… Уменьшить на… | 2 | Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. |  |
|  | Число 0. | 2 | Научатся: записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. |  |
|  | Сложение и вычитание с числом 0. | 2 | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов). |  |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 2 | Научатся: сравнивать предметы  по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. |  |
|  | Прибавить и вычесть число 1. | 2 | Научатся решать и записывать примеры на сложение  и вычитание. |  |
|  | Сложение и вычитание вида а+1+1, а-1-1. | 2 | Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |  |
|  | Прибавить и вычесть число 2. | 2 | Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». |  |
|  | Слагаемые. Сумма. | 2 | Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении. |  |
|  | Задача. Условие и вопрос. | 2 | Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение. |  |
|  | Составление задач по рисунку. | 2 | Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос. |  |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 2 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 2 | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. |  |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 2 | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом. |  |
|  | Прибавить и вычесть число 3. | 2 | Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. | 2 | Научатся: выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. |  |
|  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 2 | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом. |  |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 2 | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 2 | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. |  |
|  | Решение задач. | 2 | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. |  |
|  | Решение задач. | 2 | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. |  |
|  | Проверочная работа. | 2 | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Научатсяприменять усвоенный материал. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Научатсяприменять усвоенный материал. |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 2 | Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь. |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 2 | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |  |
|  | Прибавить и вычесть число 4. | 2 | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | Научатся решать текстовые задачи. |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение. | 2 | Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. |  |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 2 | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Дата проведения** |
|  | Решение задач. | 2 | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. |  |
|  | Перестановка слагаемых. | 2 | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. |  |
|  | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 2 | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. |  |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числами 5,6.7,8,9. | 2 | Составят таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Состав чисел  в пределах 10. | 2 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. |  |
|  | Состав числа 10. Решение  задач. | 2 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. |  |
|  | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 2 | Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | Научатся: называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. |  |
|  | Решение задач. | 2 | Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 2 | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры. |  |
|  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 2 | Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их. |  |
|  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 2 | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. |  |
|  | Вычитание из чисел 8, 9. | 2 | Научатся: составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. |  |
|  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 2 | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. |  |
|  | Вычитание из числа 10. | 2 | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Повторят состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. |  |
|  | Килограмм. | 2 | Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать. |  |
|  | Литр. | 2 | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать  и записывать задачи, рассуждать. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. |  |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 2 | Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. |  |
|  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 2 | Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. |  |
|  | Образование чисел второго десятка. | 2 | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. |  |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка. | 2 | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. |  |
|  | Дециметр. | 2 | Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1. |  |
|  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 2 | Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел. |  |
|  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 2 | Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. |  |
|  | Странички для любознательных. | 2 | Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. |  |
|  | Проверочная работа. | 2 | Научатся применять знания и способы действий  в измененных условиях. |  |
|  | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 2 | Научатся: воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». |  |
|  | Повторение. Подготовка  к введению задач в два действия. | 2 | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. |  |
|  | Решение задач. | 2 | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. |  |
|  | Решение задач в два действия. | 2 | Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. |  |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». | 2 | Покажут знания  в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток. |  |
|  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 2 | Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток. |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *а*+2, *а*+3. | 2 | Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *а*+4. | 2 | Научатся: запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *а*+5. | 2 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *а*+6. | 2 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *а*+7. | 2 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *а*+8, *а*+9. | 2 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |  |
|  | Таблица сложения. | 2 | Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
|  | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 2 | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. |  |
|  | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 2 | Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении. |  |
|  | Вычитание вида 11-*а.* | 2 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. |  |
|  | Вычитание вида 12-*а.* | 2 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. |  |
|  | Вычитание вида 13-*а.* | 2 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. |  |
|  | Вычитание вида 14-*а.* | 2 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. |  |
|  | Вычитание вида 15-*а.* | 2 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. |  |
|  | Вычитание вида 16-*а.* | 2 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. |  |
|  | Вычитание вида 17-*а,* 18-*а.* | 2 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. |  |
|  | Закрепление изученного. | 2 | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 2 | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. |  |
|  | Проверочная работа. | 2 | Покажут свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание». |  |
|  | Наши проекты «Математика вокруг нас» | 2 | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. |  |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 2 | Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач. |  |
|  | Что узнали, чему научились в 1 классе. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 2 | Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка. |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 2 | Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка. |  |
|  | Повторение по теме «Решение задач». | 2 | Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи. |  |
|  | Повторение по теме «Геометрические фигуры». | 1 | Планируют решение задачи, выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Используют геометрические способы решения задачи. |  |
|  | Проверим и оценим свои достижения. | 2 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. |  |
|  | Повторение пройденного. | 2 | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение**

**Печатные пособия:**

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 1 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 1 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019.

3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 1 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс» / С. И. Волкова. **–** М. : Просвещение, 2019.

5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**3. Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам математики.

• Наборы предметных картинок.

**4. Материально-технические средства:**

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

• Компьютерная техника.

• Экспозиционный экран.