

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: tech11@mail.ru

Рассмотрена:

Руководитель МО
Аширова Е.В.
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:

Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс коррекционно-развивающей области «Формирование предпосылок коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий»
Уровень начального образования (1 подготовительный класс)

1 полугодие Количество часов: 16 (4 часа - диагностика, 12 часов-психокоррекционные занятия)

2023 – 2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Содержательным разделом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), Программой коррекционной работы.

Пояснительная записка

Групповые коррекционные занятия по программе проводятся в соответствии с рекомендацией ППК образовательной организации по итогам входного контроля, показавшего качественные особенности психологической готовности к школьному обучению, способствуют формированию полноценных универсальных учебных действий (коммуникативных и регулятивных), улучшению психологического климата в классах, овладению социально-значимыми умениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социализацию детей, их сознательную ориентацию на позиции других людей, а также партнеров по деятельности или общению, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, адаптироваться в группе сверстников, строить взаимодействие и сотрудничество с взрослыми людьми.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Обучающиеся, получившие рекомендацию образования по варианту 5.2. имеют определенные (в разной степени выраженные) трудности формирования обозначенных УУД, требующие включения во внеурочную деятельность еженедельных групповых занятий, нацеленных на их формирование. В отличие от индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, регулятивные УУД в данном случае формируются в процессе групповой деятельности, предполагающей активное взаимодействие со сверстниками в групповых играх и упражнениях тренингового типа.

В соответствии с ФАОП требования в программе коррекционной работы к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- умение адекватно использовать лексикон, осуществлять речевое сопровождение своих действий; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- овладение навыками коммуникации: умение задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; позитивное

отношение и устойчивую мотивацию к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения и последующее психосоциальное развитие.

Во время занятий по курсу «Формирование предпосылок коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Цель курса: коррекция предшествующих недостатков психосоциального (социально-эмоционального) развития и целенаправленное формирование психологических предпосылок для становления коммуникативных и регулятивных УУД, предупреждение нарушений процесса адаптации к школе у приступивших к обучению первоклассников.

Задачи курса:

1. Сформировать у обучающихся умение обращаться друг к другу по имени, обращать внимание на внешний вид, эмоциональное состояние сверстника.
2. Совершенствовать умение играть в групповые игры, соблюдая игровые правила.
3. Способствовать коррекции речевых недостатков, использованию речи в процессе коммуникации.
4. Развивать возможности произвольной регуляции поведения.

5. Способствовать формированию коллектива класса, развитию коммуникативной толерантности, поддержанию эмоционального благополучия обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные и метапредметные результаты:

1. владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2. Овладение навыками саморегуляции в ходе групповой деятельности.
3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

1. Дидактические игры.
2. Коррекционно-развивающие упражнения.
3. Задания тренингового типа

СОДЕРЖАНИЕ

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

1. Наш класс.
2. Поздравление ко дню учителя.
3. Я в школе.
4. Вежливость.
5. Наш внешний вид.
6. Как я провел каникулы.
7. Мы такие разные.
8. Играем, чтобы подружиться.
9. Почему люди ссорятся.
10. Дети и взрослые.
11. Что один не сделает – сделаем вместе.
12. Скоро-скоро Новый Год.

Форма организации деятельности обучающихся: Курс собственно психокоррекционных занятий рассчитан на 12 часов в 1 полугодии, его посещают все не занятые другими занятиями дети в часы внеурочной деятельности. Длительность занятия 30 -35 минут. Место проведения может варьироваться.

Система оценивания результатов коррекционно-развивающих занятий

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психолого-педагогической диагностики..

Критерии сформированности результатов (экспертная оценка психолога):

1. **Осознание своих возможностей и ограничений.**
Низкий уровень: высоко себя оценивает при любом качестве деятельности либо не способен к оценке.
Недостаточный уровень: эпизодически способен к адекватной оценке.
Условно-достаточный уровень: способен к адекватной оценке.
2. **Умение действовать в соответствии с инструкцией.**
Низкий уровень: требуется пошаговый контроль.
Недостаточный уровень: эпизодически может самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией.

Условно-достаточный уровень: может самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией.

3. *Овладение навыками саморегуляции в ходе совместной и индивидуальной деятельности.*

Низкий уровень: не соблюдает правила и нормы, ведет себя в соответствии с актуальными потребностями или не понимает требуемое.

Недостаточный уровень: эпизодически соблюдает правила и нормы, понимает требуемое и подчиняет свое поведение поставленной цели

Условно-достаточный уровень: соблюдает правила и нормы, понимает требуемое и подчиняет свое поведение поставленной цели.

4. *умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи.*

Низкий уровень: преимущественно не может использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, высказывания скудны и малопонятны.

Недостаточный уровень: эпизодически может продуктивно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Условно-достаточный уровень: может использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывания понятны.

5. *владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*

Низкий уровень: не способен к продуктивному взаимодействию, иногда даже при постоянном контроле взрослого, частые конфликты или невключенность в процесс.

Недостаточный уровень: способен к продуктивному взаимодействию под контролем взрослого, без контроля взаимодействие не складывается, эпизодические конфликты.

Условно-достаточный уровень: иногда способен к продуктивному взаимодействию без контроля взрослого, не конфликтен.

Календарно – тематическое планирование коррекционной работы

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
	ДИАГНОСТИКА	4		До 25.09
1	Наш класс.	1	Игры, направленные на взаимовыборы Игры тренингового типа: ручеек, каравай, дидактические, подвижные	Последняя неделя сентября ¹
2	Поздравление ко дню учителя.	1	Рисование открытки ко Дню учителя. Расширение словарного запаса: высказывания детей об учителе (атрибутивная лексика)	Первая неделя октября
3	Я в школе.	1	Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.	Вторая неделя октября

¹ Считается ПОЛНАЯ неделя

			Ролевая игра: Я-учитель (учительница).	
4	Вежливость.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	Третья неделя октября
5	Наш внешний вид.	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Игра «Художник». Школьная одежда. Внешний вид школьника и дошкольника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.	Четвертая неделя октября
6	Мы такие разные.	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	Первая неделя ноября
7	Как я провел каникулы.	1	Монологические высказывания детей. Рисование красками: Мое настроение в каникулы	Третья неделя ноября
8	Играем, чтобы подружиться.	1	Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню). Социометрическая игра: выбор в	Четвертая неделя ноября

			действии. Стихи и песни о дружбе.	
9	Почему люди ссорятся.	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	Первая неделя декабря
10	Дети и взрослые.	1	Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	Вторая неделя декабря
11	Что один не сделает – сделаем вместе.	1	Совместная деятельность. Несуществующие животные (игра с дорисовыванием) Правила совместной деятельности.	Третья Неделя декабря
12	Скоро-скоро Новый Год.	1	Формирование эмоционального смещения. Рисуночное письмо Деду Морозу.	Четвертая неделя декабря