

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рассмотрена:
Руководитель МО
Понаморчук Л.И.
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:
Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:
Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

внеурочной деятельности Английский язык

Уровень общего образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4 класс

(начальное общее, основное общее, с указанием класса)

2023 - 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку индивидуального обучения на дому для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Форма организации учебных занятий: игровая форма и классно-урочная система.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
 - развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
 - развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
 - развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на **33 часа** в год (**1 час в неделю**).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы такие качества как:

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать проблем творческого и поискового характера;

- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится (цели опорного уровня):

- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (3-4 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

Содержание программа (33 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов	Элементы содержания
1	Раздел 1. Знакомство.	3	Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи. Наша семья. Чтение. Специальные вопросы. Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных
2	Раздел 2. Мир моих увлечений.	5	Мой день. Дома. Настоящее продолженное время. Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Распорядок дня членов семьи. Чтение.
3	Раздел 3. Мой дом.	5	Дома. Притяжательные местоимения. Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?» Мой дом.
4	Раздел 4. Школа.	5	Я иду в школу. Лексика. Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». Числительные от 20 до 100. Время. Вопрос «Сколько...?». Формирование навыков монологической речи.
5	Раздел 5. Здоровье и еда. Часть 2.	6	Продукты питания. Вежливые фразы. «Я думаю.../я не думаю...». Мясные и молочные продукты. Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?». Степени сравнения прилагательных. Меню и выбор блюд. Праздничный стол.

6	Раздел 5.1. Мир вокруг нас.	4	Природа. Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. Степени сравнения – исключения. Погода. Степени сравнения.
7	Раздел 6. На каникулах.	4	Правильные глаголы в прошедшем времени. Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Распорядок дня, вчера.
8	Раздел 7. Времена года и месяцы.	2	Каникулы. Будущее время. Конструкция «собираться сделать что-л.». Повторение изученного за год.

Раздел «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата (период изучения) проведения
Раздел 1. Знакомство (3 часа).				
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	1	Ознакомление с новыми словами.	
2	Наша семья. Специальные вопросы.	1	Ознакомление с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	
3	Притяжательный падеж имен существительных.	1	Ознакомление со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; построение монологических высказываний на основе структурно-функциональной опоры.	
Раздел 2. Мир моих увлечений (5 часов).				
4	Мой день.	1	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; ознакомление со словами, использование их в речи.	
5	Настоящее продолженное время. Дома.	1	Чтение текстов об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем.	
6	Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	Ознакомление с новой лексикой, использование ее в работе с текстом.	
7	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	Ознакомление с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время.	
8	Проверочная работа.	1	Выполнение заданий проверочной работы.	
Раздел 3. Мой дом (5 часов).				
9	Дома. Притяжательные местоимения.	1	Прогнозирование содержания и структуры фразы; учатся строить предложения с использованием	

			притяжательных местоимений.	
10	Местоположение зданий в городе. Предлоги места.	1	Использование в речи предлогов места. Строят краткие монологические высказывания.	
11	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1	Выполнение задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц.	
12	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?».	1	Прогнозирование содержания и структуры фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами.	
13	Мой дом. Рассказ.	1	Описание своего дома с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места.	
Раздел 4. Школа (5 часов).				
14	Я иду в школу. Лексика.	1	Построение кратких монологических высказываний описательного характера в объеме 10 простых предложений.	
15	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1	Построение кратких монологических высказываний описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.	
16	Числительные от 20 до 100.	1	Понимание времени на английском языке с использованием структуры.	
17	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	Понимание времени на английском языке с использованием структуры.	
18	Моя классная комната.	1	Осуществление рефлексии, определяя, где они допустили ошибки.	
Раздел 5. Здоровье и еда. (6 часов) Часть 2.				
19	Продукты питания. Вежливые фразы.	1	Дифференцирование существительных и глаголов, прилагательных и глаголов.	
20	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1	Использование конструкции there is/are.	
21	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1	Проговаривание фразы would you like...?	

22	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1	Образование степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи.	
23	Меню и выбор блюд.	1	Составление домашнего меню и ведение диалога используя лексику по теме.	
24	Праздничный стол. Чтение.	1	Осуществление рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	
Раздел 5.1. Мир вокруг нас. (4 часа)				
25	Природа. Лексика	1	Изучение новых ЛЕ, ознакомление с формами глагола to be.	
26	Прошедшее время, глагол «быть».	1	Закрепление простого прошедшего времени в упражнениях.	
27	Степени сравнения – исключения.	1	Пересказывание текста с опорой на наглядность.	
28	Погода. Степени сравнения.	1	Высказывание своего мнения с опорой на наглядность.	
Раздел 6. На каникулах. (3 часа)				
29	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	Произношение английского языка при чтении вслух и в устной речи.	
30	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	Использование лексики-грамматического материала в речи.	
31	Распорядок дня вчера.	1	Составление микро монолога; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах.	
Раздел 7. Времена года и месяцы. (2 часа)				
32	Каникулы. Будущее время.	1	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы.	
33	Конструкция «собираться сделать что-либо».	1	Составление диалога с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры.	