

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска
664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел. 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рассмотрена:

Руководитель МО
Понаморчук Л.И.
Протокол № 01 от
28.08.2023 г.

Согласована:

Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023 г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ОД
от «30» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

для обучающихся 3 классов

Иркутск 2023

УМНИКИ И УМНИЦЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу "Умники и умницы" для 3 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На данный курс в 3 классе в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляются справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностные результатами изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную

от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Количество часов	Элементы содержания
1	В центре внимания	5	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

			Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
2	Держать в уме	5	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
3	Глазам своим не верить	4	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами

			(слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
4	А ларчик просто открывался	5	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).
5	В пределах разумного	4	Развитие социального интеллекта
6	В оба глаза смотреть	4	Развитие зрительной памяти. Развитие конструктивных способностей. Развитие лингвистических компетенций
7	Врезаться в память	5	Развитие слуховой памяти. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы, доброжелательного отношения к животным. Углубление знаний об именах, воспитание уважительного отношения к имени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы, пословицы, фразеологизмы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Доброе начало – половина дела (тестирование) В пределах разумного	1	Тестирование на определение: объема внимания, устойчивости в монотонной работе, умение распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия, способности рассуждать, яркости и силы воображения. Уметь решать логические задачи с помощью таблицы, делать выводы по табличным	

			данным. Развитие социального интеллекта: уточнить для учащихся смысл получения образования, смысл понятия «хорошо учиться», смысл отметок. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера, о качествах, необходимых для успешной работы.	
2.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие конструктивных способностей («Фигуры в фигуре» Развитие умение заполнять магические рамки». Развитие способности рассуждать и анализировать последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять разные суждения. Развитие лингвистических компетенций(антонимы в пословицах).	
3.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие интуиции смекалкисообразительности при отгадывании загадок. Осознание буквенных закономерностей. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие конструктивных способностей. Развитие лингвистических компетенций. Развитие сенсомоторной координации.	
4.	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие интуиции, смекалки,сообразительности при отгадывании загадок. Развитие лингвистических компетенций. Развитие конструктивных способностей. Уточнение знаний о диаграммах. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы, умение достраивать линейную диаграмму по данным круговой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
5.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструктивных способностей («Разрежь на части», «Сложи пирамиду» Развитие лингвистических компетенций. (синонимы). Расширение представлений о разнообразии профессий,	

			уточнение смысл понятия «трудолюбие», воспитание уважения к людям различных профессий.	
6.	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно мыслить. Обогащение словарного запаса.	
7.	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения фантазии, Чувства ритма через музыкальные сказки. Уточнение знаний о звукоряде, нотах, скрипичном ключе. Знакомство с основными правилами составления ребусов с нотами. Углубление знаний об именах; воспитание уважительного отношения к имени.	
8.	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: уточнить представление о понятиях: «дружба», «друг», «правила дружбы». Показать значение дружбы. Формирование эстетических норм поведения. Развивать умения выходить из неприятных ситуаций с достоинством.	
9.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие конструктивных способностей. Расширение представлений о разнообразии магазинов; воспитание уважения к людям различных профессий.	
10.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять «математические рамки» Развитие конструктивных способностей. Развитие лингвистических компетенций. Формировать умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунков и условных знаков. Развитие сенсомоторной координации.	
11.	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц,	

			фразеологизмов). Развитие способности рассуждать и анализировать, выполнять умозаключения («Знайкины задачи»).	
12.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие умения решать математические цыпочки. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремление не допускать речевых ошибок. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице.	
13.	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
14.	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, друдлы, «загадочные животные». Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Привитие чувства любви к великому русскому языку и стремление к его изучению. Развитие пространственного воображения, логического мышления.	
15.	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: актуализировать знания детей о семье, о ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшему поколению; способствовать укреплению семейных связей. Расширение знаний о нормах правилах поведения внутри семьи. Воспитание уважительного отношения к маме и папе; дружелюбного, заботливого отношения к братьям и сёстрам; внимательного заботливого отношения к бабушкам и дедушкам. Об именах и отчествах, фамилиях внутри семьи.	
16.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределении внимания. Развитие умения заполнять «магический треугольник»	

			Развитие конструктивных способностей. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Развитие сенсомоторной координации.	
17.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять в «магические цепочки». Расширение представлений о разнообразии профессии врача, воспитание уважения к медицинским работникам, своим трудом, приносящим пользу обществу. Развитие умения выделять, анализировать информацию, представленную в виде расписания.	
18.	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы, доброжелательного отношения к животным. Углубление знаний об именах, воспитание уважительного отношения к имени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы, пословицы, фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии профессии врача, воспитание уважения к медицинским работникам, своим трудом, приносящим пользу обществу.	
19.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Уточнение знаний о симметрии, видах симметрии, оси симметрии; умение отображать рисунки симметрично Формировать умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания.	
20.	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
21.	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: игра «Незаконченные рисунки», «Доска объявлений», «Загадочные животные», изографы, «В мире сказок». Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Обогащение	

			словарного запаса (эпитеты, пословицы и поговорки о животных) Расширение кругозора. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур).	
22.	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: способствовать расширению знаний о родственных связях внутри семьи; о членах семьи, об именах, отчествах, фамилиях, о днях рождениях, ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшему поколению. Воспитание любви и уважения к близким, чувства благодарности к старшим членам семьи, чувства ответственности за свое поведение.	
23.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы «Расставь знаки». Уточнение знаний о понятиях «опасность» и «безопасность», «безопасность передвижения»; развитие способности предвидеть опасность.	
24.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы. («Вычисли слово») Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно вводить одну мысль за другой, одни суждения из других, выполнять умозаключение, непротиворечиво распределять события во времени.	
25.	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмов). Формирование умений осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания движения транспорта.	
26.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Формирование умений осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой	

			диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
27.	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия.	
28.	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: актуализация знаний о сказках и сказочных персонажах, о ценности сказок. Воспитание любви к сказкам, желание читать сказки, стремление к их изучению. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек целью составление заданных фигур).	
29.	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы. Развитие лингвистических компетенций (эпитеты, фразеологизмы). Развитие конструкторских способностей («Составь из частей») Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
30.	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Воспитание стремление к чтению басен И.А. Крылова. Развитие конструкторских способностей («Сложи пирамиду») Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде киноафиши; умение выбирать верные утверждения.	
31.	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки; умения давать верные утверждения, опираясь на данную информацию.	
32.	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие	

			способностей рассуждать и анализировать. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в столбчатой диаграмме.	
33.	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия	
34	Добрый конец – всему делу венец	1	Тестирование на определение: объема внимания, его усидчивости в монотонной работе, умение распределять внимание, уровни развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия, яркости силы воображения	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 3 класс.- М., Издательство РОСТ, 2023.

Для учителя:

1. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 3 класс".-М., Издательство РОСТ, 2021.

.