

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рекомендована:

Руководитель МО Е.В. Евстратенко
Протокол № 01 от
28.08.2023г.

Согласована:

Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ДО
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи»

для обучающихся 1-4 классов

Иркутск 2023

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи для 2 класса составлена:

- - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и на основе авторской программы О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом»

Общая характеристика учебного предмета

Тяжелые нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста. Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно. Указанные отклонения в

развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель занятий, проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Содержание, задачи, формы работы курса «Чтение. Работа с текстом» выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение,

говoreние, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умения вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге; - помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Развитие речи» во 2 классе отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства

Ценность жизни –признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.
Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.
Ценность семьи. Семья–первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 11) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- 12) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- 13) формирование духовных и эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,;

- 3) достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.
- 9) Правильно употреблять родовые и видовые слова-названия, несклоняемые существительные, имена собственные с только единственным или только множественным числом; признаки предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратные глаголы;
- 10) Понимать смысловые оттенки слов, сопоставлять слова, обозначающие завершённые и незавершённые действия; использовать в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями;
- 11) Объяснять значение многозначных слов, использовать их в грамматических конструкциях;
- 12) На практическом уровне освоить все падежные формы прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями;
- 13) Использовать в речи сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- 14) Выявлять опорные слова в тексте, определять тему текста и озаглавливать текст;
- 15) По вопросам учителя пересказывать небольшой текст, сказку; коллективно составлять повествовательный рассказ по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе

№	Наименование раздела	Элементы содержания
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения
2.	Слово	Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

		Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
3.	Предложение и словосочетание	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов
4.	Текст	Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.
5.	Культура общения	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
1.	Вводное занятие.		Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	
2.	Слово. Значение слова.	1	Работа над понятием «слово». Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.	
3.	Многозначные слова	1	Работа над понятием «Многозначное слово» Уметь читать предложения с разной интонацией.	
4.	Соколов – Микитов.	1	Выделение главной мысли текста.	
5.	Омонимы	1	Формирование понятия «омонимы» Уметь находить омонимы в тексте,	
6.	В. Осеева «Плохо».	1	Определение последовательности событий в тексте.	
7.	Омофоны, омоформы	1	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку	
8.	Л. Толстой «Два товарища».	1	Определяем тему текста.	
9.	Синонимы	1	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	
10.	Рассказы В. Бурлакова.	1	Составляем план текста.	
11.	Антонимы	1	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь правильно расставлять ударение в словах.	
12.	Рассказы А. Тихонова.	1	Подбираем заголовок к тексту.	
13.	Фразеологизмы	3	Познакомить с понятием «фразеологизмы» уметь находить в тексте фразеологизмы;	
14.				
15.				
16.	С. Михалков «Аисты и лягушки».	1	Диалог	
17.	Рассказы И. Пузанова.	1	Задаём вопросы к тексту.	

18.	Рассказы В. Бахревского.	1	Ищем синонимы.	
19.	Пословицы	1	Продолжить знакомство с пословицами.	
20.	Рассказы И. Соколова – Микитова.	1	Оформляем обложку книги.	
21.	Загадки	1	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	
22.	Рассказы Л. Яхтина.	1	Делим текст на части.	
23.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	
24.	Рассказы А. Тихонова	1	Составляем план текста.	
25.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка	
26.	Рассказы А. Тихонова.	1	Ищем сравнения в тексте.	
27.	Текст. Тема текста. Заглавие	1	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	
28.	Чтение научных текстов.	1	Определяем главную мысль.	
29	Опорные слова	2	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	
30				
31	Рассказы К. Ушинского.	1	Определяем своё отношение к тексту.	
32	Рассказы И. Соколова – Микитова.	1	Ищем сравнения. Подбираем заголовки.	
33	План текста	1	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	
34	Рассказы Е. Пермяка.	1	Определяем стиль речи.	
35	Виды плана	2	Познакомить с разными видами плана.	
36				
37	Рассказы И. Соколова – Микитова.	1	Определяем тип текста.	

38	Рассказы С. Михалкова.	1	Подбираем антонимы.	
39	Связь между предложениями в тексте.	1	Работа над деформированным текстом.	
40	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок».	1	Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы.	
41	Связь между частями текста	1	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	
42	В. Кологрив. «Кузнечик».	1	Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту.	
43 44	Работа с деформированным текстом	2	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст.	
45	Рассказы С Аксакова.	1	Учимся определять стиль текста.	
46	Рассказы С. Аксакова.	1	Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова.	
47	Редактирование текста	1	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	
48	Сказки Ш. Перро.	1	Определяем последовательность пунктов плана.	
49 50	Типы текста. Описание.	2	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания..	
51	Сказки Ш. Перо.	1	Учимся подбирать антонимы.	
52	Н. Юрцевич «Берёза».	1	Дополняем предложения, опираясь на содержание текста.	
53	Текст – сравнительное описание	2	Познакомить с текстом –сравнительным описанием нескольких предметов.	
54	Рассказы С. Юцзунь.	1	Работаем с пословицами.	

55	Типы текста. Повествование	1	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	
56	Рассказы С. Юцзунь.	1	Восстанавливаем диалог.	
57	Типы текста. Рассуждение.	2	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	
58				
59	Рассказы В. Танасийчук.	1	Стиль текста. Заголовок.	
60	Рассказы В. Коржикова. .	1	Работаем с иллюстрациями к тексту.	
61	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	Обучение письменному сочинению.	
62	Рассказы В. Коржикова.	1	Подбираем синонимы и антонимы.	
63	Редактирование текста.	1	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	
64	Занимательные книги Э. Успенского.	1	Работа с текстом.	
65	Повторение пройденного.	2	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года	
66				
67	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Закрепление знаний и умений, с которыми учащиеся познакомились в течении учебного года	
68	Обобщающий урок – игра: «Я читал, много узнал,	1	Закрепление знаний и умений, с которыми учащиеся познакомились в течении учебного года	

	а значит уже подрос...»			
--	-------------------------	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение:

1. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 2 класса; М: Издательство РОСТ , 2022 г.
2. Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. [О.Н. Крылова] - 16-е изд. – М: Издательство «Экзамен», 2022. – 112 с.: ил. - (Серия «Учебно – методический комплект»).

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Проекционный экран

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Специализированная учебная мебель:

Компьютерный стол.