

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадыр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: tech11@mail.ru

Рекомендована:

Руководитель МО Е.В. Евстратенко
Протокол № 01 от
28.08.2023г.

Согласована:

Заместитель директора по УР Е.В.
Полянская
28.08.2023г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ДО
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности Английский язык

Уровень общего образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2 класс

(начальное общее, основное общее, с указанием класса)

2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 часа в неделю).

Форма организации учебных занятий: игровая форма и классно-урочная система.

Цель курса:

В процессе изучения английского языка по УМК «Радужный английский» реализуются следующие цели:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Задачи курса:

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание программы (33 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов	Элементы содержания
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета	8	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
2	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	5	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме.

			Растения в сад
3	Я и моя Семья	5	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
4	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	3	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.
5	Человек и его мир	8	Душевное состояние и личностные качества человека.
6	Мир увлечений, досуг.	4	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Раздел «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата (период изучения) проведения
Блок 1. Знакомство (8 часов).				
1	Страны изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	Ознакомление со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	
2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N.	1	Произношение своих имен по-английски; Знакомить с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы.	
3	Согласные Tt, Ss, гласная буква Yu, особенности ее чтения.	1	Изучение и произношение буквосочетания.	
4	Знакомство с согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Ознакомление с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	
5	Английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки.	1	Произношение звуков и чтение букв.	

6	Лексика .Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z.	1	Ознакомление с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями.	
7	Лексика. Согласные R,C,X.	1	Ознакомление с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.	
8	Лексика. Прощание.	1	Ознакомление с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски.	
Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (5 часов).				
9	Животные.	1	Описание картинки с изображением животных; ознакомление с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.	
10	Как дела? Правила чтения. Лексика.	1	Овладение вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овладение сочетанием букв sh, особенностями его чтения.	
11	Предложение I can see (Я вижу) Правила чтения.	1	Овладение употреблением соединительного союза and, формирование	

			умений называть цвета предметов.	
12	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	Выражение согласия\ несогласия , используя слова yes, no; умение вести диалог расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; формирование произносительных навыков.	
13	Вопросы что это? И кто это/? (What is it ? Who is it?) Ответы на эти вопросы.	1	Чтение небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания.	
Я и моя Семья (5 часов).				
14	Семья. Формат монологический речи.	1	Ведение диалога с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it).	
15	Члены семьи, их характеристик. Личные местоимения.	1	Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики членам своей семьи; Умение построения кратких монологических высказываний с характеристикой людей и животных.	
16	Люди, животные, предметы. Личные местоимения.	1	Употребление личные местоимения.	
17	Говорим о себе. Неопределенный артикль.	1	Чтение и аудирование. Построение высказывания с опорой на зрительную наглядность.	
18	Говорим о себе. Мои друзья и любимцы.	1	Использование словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can , see.	

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. (3 часа).				
19	Наши родные города.	1	Употребление глагола to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.	
20	Крупные города Европы. Я из Москвы.	1	Составление общих вопросов с глаголом to be во множественном числе, написание слов, коротких вопросов с глаголом to be.	
21	Люди вокруг нас. Глагол to be (am, is, are).	1	Чтение и аудирование.	.
Человек и его мир. (8 часов).				
22	Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов.	1	Развитие навыков чтения.	
23	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас.	1	Чтение Буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами.	
24	Местонахождение людей и их возраст.	1	Использование структуры How old are you? в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	
25	Обозначение множественности и ведение счета.	1	Повторение множественного числа; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	
26	Обозначение множественности. Наименование объектов.	1	Составление вопросов и ответов на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе.; буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением.	
27	Выражение предпочтений.	1	Использование структуры I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	
28	Предлоги места.	1	Использование структуры I like в речи; слова,	

			словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль.	
29	Профессии людей.	1	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей.	
Мир увлечений, досуг. (4 часа)				
30	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	1	Ознакомление с вопросом «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.	
31	Обозначение и выражение времени.	1	Решение языковых головоломок, расширение словарного запаса.	
32	Что мы любим делать.	1	Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами.	
33	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1	Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей.	